

WARTOŚĆ EDUKACJI
EDUKACJA WARTOŚCI



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

SZKOŁA PODSTAWOWA SIÓSTR NAZARETANEK
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
W WARSZAWIE

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

*św. Jan Paweł II -
Przemówienie w UNESCO, 1980 r.*

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA	3
WSTĘP	4
CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	6
CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE	8
SYLWETKA ABSOLWENTA	10
DOTYCHCZASOWE DZIAŁANIA W SZKOLE	12
STRATEGIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	15
TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	16
STRATEGIE EWALUACYJNE	37
BIBLIOGRAFIA	38
ŚCIEŻKA MATKI BOŻEJ	39
ŚCIEŻKA ŚW. JÓZEFA	43
NAZARETAŃSKA ŚCIEŻKA ROZWOJU	47
ZATWIERDZENIE PROGRAMU	52

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został stworzony w oparciu o następujące podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647 ze zmianami)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. poz. 69, z 2009 r. poz. 1130, z 2010 r. poz. 1408, z 2011 poz. 968, z 2018 r. poz. 2140);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Dwujęzycznymi.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Dwujęzycznymi w Warszawie opiera się na chrześcijańskiej hierarchii wartości, tradycji i koncepcji pracy szkoły. Treści w niniejszym dokumencie są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, szkolnym zestawem programów nauczania, oraz autorskimi ścieżkami doskonalenia kompetencji miękkich: Ścieżce Matki Bożej i św. Józefa w klasach 1-3 i Nazaretańskiej Ścieżce Rozwoju w klasach 4-8.

W odniesieniu do potrzeb szkoły, istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie przy współudziale szkoły. Rolą szkoły katolickiej, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. To dlatego, w Szkole Podstawowej Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Dwujęzycznymi, ważne jest **wychowanie rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Przy opracowywaniu niniejszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły uwzględniono przede wszystkim:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- wyniki z ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wnioski i analizy zespołu wychowawców i specjalistów szkoły dotyczące pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Ponadto, program będzie realizowany przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją szkoły i specjalistami: pedagogiem, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi. Ważnym elementem jego wdrażania jest kultywowanie tradycji szkoły, misji Patronki szkoły bł. Franciszki Siedliskiej oraz ceremoniału szkoły.

W pracy wychowawczo-profilaktycznej, kadra pedagogiczna jasno przekazuje autorytety i wzory, wśród których fundamentalnym jest wzór Najświętszej Rodziny z Nazaretu: Jezus, Maryja i św. Józef. Zgodnie z tym, Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- **Budowanie więzi z Bogiem** rozumiana jako formacja duchowa i religijna, życie modlitwy.
- **Godność osoby** rozumiana jako szacunek dla każdego życia, posłuszeństwo wobec rodziców i wychowawców, życzliwość i przyjaźń wobec koleżanek i kolegów.
- **Prawda i mądrość** rozumiane jako podążanie za prawdą, wolność, prawdomówność, uczciwość, rzetelna nauka, krytyczne myślenie.
- **Jedność rodziny ludzkiej** rozumiane jako patriotyzm, postawy prospołeczne, działanie dla dobra innych, współpraca ze środowiskiem lokalnym i Kościołem, pielęgnowanie tradycji szkoły.
- **Duch rodzinny** rozumiany jako tworzenie atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa i współpracy.
- **Twórczość i piękno** rozumiane jako wrażliwość na piękno świata, troska o przyrodę, kultura osobista, twórcze podejście do nauki i życia, wdzięczność.
- **Rozwój osobisty** rozumiany jako wszechstronne doskonalenie się, odkrywanie oraz rozwijanie talentów i zainteresowań, motywacja do pracy i nauki, budowanie poczucia własnej wartości, samoświadomość emocjonalna.
- **Odpowiedzialność** wobec siebie i innych: za słowa, gesty, postawy, zachowania, własne wybory, życie i zdrowie.
- **Współpraca z rodziną ucznia** rozumiana jako wspólna linia wychowawcza, formacja ucznia i jego rodziny, troska o wzajemne relacje i dialog, katolicka etyka życia w rodzinie.



CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Dwujęzycznymi jest koedukacyjną, prywatną szkołą katolicką, która działa nieprzerwanie od 1919 roku. W roku szkolnym 2022/2023 uczy się w niej xxx uczniów, w 14 oddziałach klasowych, zróżnicowanych ze względu na płeć. Znaczy to, że dziewczęta i chłopcy uczą się osobno, co w procesie wychowawczym ma szereg korzyści i sprzyja rozwojowi wychowawczemu np.:

- możliwość dostosowania metod i form pracy uwzględniając naturalne różnice rozwojowe;
- nawiązanie kontaktu i zbudowanie relacji uczeń-nauczyciel;
- rozwijanie u uczniów kompetencji miękkich, które często kulturowo i stereotypowo przypisane są do płci;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i odporności psychicznej adekwatnie do temperamentu i sposobie odbierania oraz reagowania na bodźce.

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Dwujęzycznymi jest **wychowanie i nauczanie wspierające pełny i integralny rozwój dzieci w oparciu o wartości chrześcijańskie, tak, by absolwenci Nazaretu mogli kontynuować naukę w szkołach programowo wyższych i aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.**

WIZJA SZKOŁY

Wizją Szkoły jest zapewnienie uczniom solidnego wykształcenia, które będzie owocować umiejętnością odnajdywania się w szybko zmieniającym się świecie, oraz wspierać ich w integralnym kształtowaniu osobowości i charakteru. Podstawą tego procesu są wartości, wypływające z Ewangelii. W tym duchu uczniowie przygotowani są do podejmowania odpowiedzialności wobec siebie, innych, Boga i Ojczyzny.

Wspólnotę szkolną tworzą nie tylko uczniowie i nauczyciele: siostry i świeccy, ale także rodzice, którzy są pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła służy im pomocą w wypełnianiu ich powołania, czerpiąc wzór z Najświętszej Rodziny, która patronuje Zgromadzeniu Sióstr Nazaretanek.

Wspólnota naszej szkoły, w duchu wierności wartościom chrześcijańskim i nauczaniu Kościoła katolickiego, jest jednocześnie otwarta dla osób różnych kultur, religii i narodowości.



PATRONKA SZKOŁY

Patronką szkoły jest bł. Franciszka Siedliska (Maria od Pana Jezusa Dobrego Pasterza), założycielka Zgromadzenia Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu. Stąd kierunek wychowawczy jest tożsamy z duchowością i charyzmatem Zgromadzenia, które poprzez różnorodność swoich apostołów, pragnie budować wspólnoty miłości i nadziei, zakorzenione w Chrystusie i współdziałające z Kościołem. Rodzinę postrzega jako miejsce pielęgnowania wartości i formowania osób, dlatego w duchu Franciszki Siedliskiej prowadzi na całym świecie różne dzieła, w tym szkoły i placówki wychowawcze, aby odpowiadać na jej potrzeby.

NAZARETAŃSKI KIERUNEK WYCHOWAWCZY

Nazaretański kierunek wychowawczy wyraża się w następujących założeniach:

1. Fundamentem działań wychowawczych jest idea wychowania chrześcijańskiego.
2. Wychowanie oparte jest na systemie personalistycznym, który traktuje osobę i jej godność jako wartość nadrzędną.
3. Wyznacznikiem wszystkich odniesień wychowawczych jest podejście osobowe i zindywidualizowane.
4. Ideałem wychowania nazaretańskiego jest Najświętsza Rodzina, na Jej wzorce wychowujemy uczniów, którzy mają stać się w przyszłości źródłem zdrowej moralnie i żyjącej wartościami chrześcijańskimi rodziny.
5. Istotnym elementem wychowania jest rodzinna atmosfera opierająca się na takich wartościach jak: miłość, jedność, zaufanie, zrozumienie i odpowiedzialność.
6. Wychowanie ma charakter integralny, uwzględnia całego człowieka ze wszystkimi jego władzami.
7. Najskuteczniejszą metodą oddziaływania wychowawczego jest przykład.
8. Głównym zadaniem wychowawczym jest przygotowanie wychowanków do dorosłego życia i do czekających je zadań i obowiązków.

Zdaniem T. Pilcha „zasadniczym celem nauki jest zdobycie wiedzy maksymalnie ścisłej, maksymalnie pewnej, maksymalnie ogólnej, maksymalnie prostej, o maksymalnej zawartości informacji.” Z kolei według J. Jullia "cel wychowania można przedstawić następująco: młodzi, która opuszcza szkołę, powinna cieszyć się równowagą psychiczną i mieć rozwinięte kompetencje psychospołeczne. Tylko wtedy bez problemu poradzi sobie w życiu ze sobą i z innymi ludźmi." Idąc za tym tropem, po przeprowadzonej analizie potrzeb szkoły i przewidywanych trudnościach, **celem głównym** programu wychowawczo – profilaktycznego **jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i duchowy ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o wartości wybrane przez społeczność szkolną.**

CELE SZCZEGÓŁOWE

Ponadto, by przejrzysto i logicznie ująć problematykę uznano za zasadne wyodrębnić **cele szczegółowe** programu:

w zakresie rozwoju fizycznego:

- kształtowanie postawy zdrowego stylu życia (profilaktyka), sprawność fizyczna, odporność na zagrożenia - profilaktyka, postawy proekologiczne, podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,

w zakresie rozwoju sfery psychicznej:

- poznanie, nazywanie i wyrażanie emocji, zbudowanie odporności psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

w zakresie rozwoju intelektualnego:

stwarzanie możliwości do poszukiwania prawdy, rozbudzanie ciekawości poznawczej i nastawienia na rozwój, prowadzenie do rozpoznawania i rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań, poznanie dróg do poszerzania, przyswajania i ugruntowania wiedzy.



CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

w zakresie rozwoju społecznego:

- poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji, kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy).

w zakresie rozwoju duchowego:

- pogłębienie swej tożsamości religijnej, rozwój relacji z Bogiem, osobiste zaangażowanie w życie wiary i praktyki religijne, życie w zgodzie z wartościami chrześcijańskimi, myślenie refleksyjne.

poprzez działania z zakresu profilaktyki:

- wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań w celu ograniczenia zachowań ryzykownych. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, a także tych, u których rozpoznano zachowania ryzykowne.

Dążeniem Szkoły Podstawowej Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Dwujęzycznymi w Warszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności wobec siebie i innych. **Absolwenta Nazaretu wyróżnia:**

Otwartość: wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi. W grupie potrafi współdziałać i jest nastawiony na szukanie rozwiązań. Traktuje naukę jako coś oczywistego i atrakcyjnego.

Samoświadomość: potrafi rozpoznać, nazwać i adekwatnie wyrazić swoje emocje, zna sposoby samoregulacji i umie wymienić swoje mocne strony. Posiada pozytywny obraz własnej osoby. Wie jakie wartości są dla niego ważne i zgodnie z nimi potrafi podejmować decyzje. Ma świadomość swoich praw i obowiązków, jednocześnie przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych.

Rozwaga: zna zagrożenia występujące w środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi.

Wrażliwość: zauważa i potrafi docenić piękno, twórczość i naturę. Jest uważny na potrzeby innych ludzi, potrafi współodczuwać i okazywać empatię. Ma chęć do niesienia pomocy (np. w sytuacji kryzysowej uczniów z Ukrainy). Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

Mądrość: posiada wiedzę adekwatną do potrzeb współczesnego świata, potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzę, rozwija się intelektualnie. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje, oceniać ich przynależność do określonego celu. Docenia swoje postępy, akceptuje porażki, a jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do wyznaczonego przez siebie celu.



Odpowiedzialność: Potrafi być odpowiedzialny wobec siebie, innych, wiary i Państwa. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje i kieruje się chęcią poszukiwania prawdy. Jest patriotą, zna i szanuje tradycje. Dotrzymuje słowa, a działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności. Jest osobą, która zarówno przez słowa, jak i czyny kieruje się w życiu wartościami chrześcijańskimi.

Aktywność: Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Ceni życie i dba o swoją kondycję psychofizyczną. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej, na miarę swoich możliwości śpiewa, rysuje i maluje, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.

NAZARETAŃSKIE ŚCIEŻKI ROZWOJOWE

Do poprawnego zrealizowania tego zadania potrzebne jest przyjęcie odpowiedniej koncepcji i planu rozwoju uczniów, dlatego podczas Rady, grono pedagogiczne ustaliło, jakie umiejętności z zakresu kompetencji miękkich chcą rozwijać u dzieci w swojej placówce na dwóch poziomach: wczesnoszkolnym i klas 4-8.

I tak, **uczniowie klas 1 -3 w ramach autorskiego programu rozwojowego: Ścieżki Matki Bożej i Ścieżki św. Józefa** (załącznik nr 1) będą w roku szkolnym 2022/2023 kształtować i wzmacniać umiejętność:

- rozpoznawania i nazywania emocji;
- wykonywania zadań od początku do końca;
- otwartości wobec innych;
- współpracy;
- szukania rozwiązań.

Z kolei, nauczyciele i specjaliści pracujący **w klasach 4-8**, zdecydowali, że umiejętności, które dzieci w klasach starszych będą doskonalić **w ramach Nazaretańskiej Ścieżki Rozwoju** (załącznik nr 2) to:

- odpowiedzialność;
- szukanie rozwiązań;
- współpraca i negocjacja;
- rozpoznawanie, nazywanie i adekwatne wyrażanie swoich emocji (samoświadomość emocjonalna, w tym inteligencja emocjonalna);
- uważność w relacji i w działaniu.



DOTYCHCZASOWE DZIAŁANIA W SZKOLE

Uczniowie Szkoły Podstawowej Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Dwujęzycznymi w Warszawie często nawiązują konstruktywne więzi rówieśnicze, aktualnie są one najczęściej na swoim poziomie edukacyjnym. Dzieci są ciekawe nowych doświadczeń, angażują się w akcje społeczne realizowane na terenie szkoły, biorą udział w licznych wydarzeniach rozwijających kulturę i wzmacniających duchowość. Potrafią w sytuacjach dla siebie trudnych poprosić o pomoc dorosłego, wiedzą do kogo się zwrócić i zazwyczaj są chętni do udzielania pomocy swoim słabszym kolegom i koleżankom.

Na przełomie ostatnich lat, uczniowie szkoły licznie angażowali się w konkursy, festiwale, zawody sportowe i inne inicjatywy. Osiągali sukcesy w różnych dziedzinach, pokonując przy tym swoje słabości, godnie reprezentując szkołę i promując ją w środowisku.

Istotne jest, by podkreślić, że każdy uczeń tej szkoły realizuje w ciągu roku szkolnego swoją **ścieżkę doskonalenia**, w ramach autorskich programów: Ścieżki Matki Bożej lub Ścieżki św. Józefa w klasach 1-3, oraz Nazaretańskiej Ścieżki Rozwoju w klasach 4-8.

Wszystko to można uznać za dotychczasowe **sukcesy wychowawczo – profilaktyczne**.

Działania, które zostały podjęte na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży, rozszerzenia i wzbogacenia oferty szkoły (projekty i programy) to:

- Tydzień relacji;
- Fonolandia;
- Szkolni Przyjaciele;
- Owoce i warzywa w szkole;
- Zajęcia ekologiczne;
- Rekolekcje;
- Pierwsze piątki miesiąca;
- Zielone Szkoły;
- Festyn rodzinny;
- Rowerowy Maj;
- Wymiana międzynarodowa.

Dodatkowo, przez cały rok szkolny, organizowane są zajęcia dodatkowe, na których uczniowie mają możliwość rozwoju w wybranym przez siebie kierunku i są to:

- kółko religijne
- koło polonistyczne
- matematyka z pasją
- tropiciele przyrody
- koło biologiczne
- Mega Misja – przygoda z edukacją cyfrową
- koło francuskie: przygotowanie do egzaminu językowego Delf Prim A1.1
- koło angielskie: gry, ćwiczenia
- koło gier planszowych w językach obcych

- koło plastyczne
- ceramika
- zajęcia kulinarne
- SKS – gry sportowe
- Szermierka
- taniec
- chór
- schola
- zespół flażoletowy
- gitara dla początkujących i dla zaawansowanych.

Mimo wielu wyżej opisanych sukcesów, kadra pedagogiczna boryka się także z trudnościami, które można uznać w tym momencie za **porażki wychowawczo – profilaktyczne**.

W edukacji wczesnoszkolnej powtarzające się trudności to brak uważności i umiejętności wykonywania zadań od początku do końca, oraz niewywiązywanie się z zasad i ustaleń klasowych.

Na poziomie klas IV-VIII obszary, które wymagają poprawy to konflikty na poziomie rówieśniczym, roszczeniowa postawa niektórych uczniów i rodziców, brak motywacji do nauki i wysoki poziom stresu spowodowany wymaganiami edukacyjnymi oraz nadmiernymi wymaganiami wobec siebie, jak i ze strony rodziców.

Kwestie, które są widoczne na wszystkich poziomach edukacyjnych to:

- wymagane większe wsparcie uczniów z nieśmiałością i obawiających się prezentować swoją wiedzę na forum klasy,
- trudności z adekwatnym wyrażaniem emocji i trudność w regulacji emocji,
- a także występujące incydenty przemocy i agresji rówieśniczej.

Do sukcesów przyczyniły się **skuteczne metody i działania wychowawcze**, takie jak:

- tworzenie i realizowanie przez wychowawców klasowych programów wychowawczych i profilaktycznych, opartych na szczegółowych diagnozach;
- autorskie programy doskonalenia postaw i kompetencji miękkich (Ścieżka Matki Bożej i św. Józefa dla kl. 1-3, Nazaretańska Ścieżka Rozwoju dla kl. 4-8), spójne z wizją i koncepcją pracy szkoły;
- ścisła i owocna współpraca z rodzicami uczniów;
- systematyczne prowadzenie działań profilaktycznych i wychowawczych, działania zespołu psychologiczno-pedagogicznego, a także współpraca z instytucjami i firmami działającymi na rzecz rozwoju dzieci,
- a także szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych na terenie szkoły.

Z kolei, analizując porażki, za **nieskuteczne metody i działania wychowawcze** można uznać małą ilość czasu w stosunku do potrzeb przeznaczoną na edukację emocjonalną i umiejętności samoregulacji (szczególnie rozładowywanie napięcia w sposób przyjazny). Ponadto, nie bez znaczenia jest to, że ostatnie 3 lata edukacji były wymagające dla całej społeczności szkolnej ze względu na niecodzienne sytuacje kryzysowe takie jak: pandemia COVID-19 i konflikt militarny na Ukrainie.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I FIRMAMI DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ DZIECI

Szkoła Podstawowa Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Dwujęzycznymi w Warszawie, by jak najlepiej realizować postawione cele, współpracuje z placówkami zewnętrznymi, które wspierają działania wychowawcze i profilaktyczne. Są to:

- Mazowieckie Kuratorium Oświaty;
- Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne;
- Parafia Świętego Stefana Króla Wyznawcy w Warszawie;
- Fundacja Szkół Sióstr Nazaretanek w Warszawie;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Ośrodek Rodziny Zastępczej;
- Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy;
- Komenda Rejonowa Policji Warszawa;
- Fundacja Dbam o Mój Zasięg;
- Odkocznia Studio;
- Instytut Zwinnej Edukacji;
- Centrum Rozwoju - Przystanek JA;
- Hospicjum św. Krzysztofa.



STRATEGIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** (intelektualnej i emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości duchowych i moralnych, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE ROZWOJOWE PROGRAMU

Na tej podstawie nauczyciele i specjaliści szkolni prowadzą działania polegające na wspomaganie rozwoju uczniów, dostosowanych do ich potrzeb i możliwości.

Cele rozwojowe, które zostały założone w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego:

- ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- wprowadzanie uczniów w świat wartości zgodnych z koncepcją szkoły;
- rozwijanie osobistych zainteresowań;
- kształtowanie postawy aktywnej społecznie – współpraca zespołowa, budowanie więzi międzyludzkich z poszanowaniem godności drugiego człowieka.

Ze względu na specyficzną sytuację związaną z organizacją pracy przez ostatnie dwa lata w warunkach epidemii COVID-19 i konfliktu zbrojnego w Ukrainie, działalność wychowawczo-profilaktyczna jest uzupełniona o doskonalenie kompetencji sprzyjającymi wspieraniu uczniów z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,

ZADANIA DLA KLAS 1-3

OBSZAR	ZADANIA KLASY 1-3
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (fizyczne i psychiczne). • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. • Pozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów (szukanie rozwiązań).
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. • Rozwijanie umiejętności wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Wspieranie w bezpiecznym i efektywnym korzystaniu z technologii cyfrowych.

ZADANIA DLA KLAS 1-3

OBSZAR	ZADANIA KLASY 1-3
<p>Kultura – wartości, normy, i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Budowanie poczucia własnej wartości dzieci, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Budzenie szacunku dla wartości duchowych. • Wychowanie do wspólnoty Kościoła. • Kształtowanie umiejętności rozeznawania i podejmowania decyzji w duchu Ewangelii.

ZADANIA DLA KLAS 4-6

OBSZAR	ZADANIA KLASY 4-6
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat stresu i nauka technik radzenia sobie z nim; • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach dla siebie trudnych i budzących dyskomfort. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości (samoświadomość emocjonalna). • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współpracy i umiejętności negocjacji. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości i uważności na potrzeby oraz trudności innych ludzi. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, klub, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania (umiejętność uważności i odpowiedzialność wobec siebie). • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji. • Nauka samoregulacji, rozpoznawania, nazywania i adekwatnego wyrażania emocji. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Redukowanie zachowań ryzykownych poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA DLA KLAS 4-6

OBSZAR	ZADANIA KLASY 4-6
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z rolą zainteresowań i pasji w życiu człowieka.• Uwrażliwianie na kwestie moralne i wartości chrześcijańskie.• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca• Poszerzanie autonomii i samodzielności - wzmacnianie poczucia odpowiedzialności.• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.• Budzenie szacunku dla wartości duchowych.• Kształtowanie umiejętności rozeznawania i podejmowania decyzji w duchu Ewangelii.



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA DLA KLAS 7-8

OBSZAR	ZADANIA KLASY 7-8
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.• Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności wobec siebie i innych.• Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań.• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.• Rozwijanie potrzeby doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny, szkoły i społeczeństwa.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA DLA KLAS 7-8

OBSZAR	ZADANIA KLASY 7-8
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none">• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.• Budzenie szacunku dla wartości duchowych.• Kształtowanie umiejętności rozeznawania i podejmowania decyzji w duchu Ewangelii.



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA SPOŁECZNA			
Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery			
<ul style="list-style-type: none"> określenie pożądanych postaw wychowawczych, przedstawienie wymagań edukacyjnych 	s. Dyrektor	wrzesień 2022	Uczniowie, Rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie wyborów samorządów klasowych i samorządu szkolnego; 	Wychowawcy/ opiekun samorządu	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Wybór Rzecznika Praw Ucznia; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Codzienne modlitwy klasowe; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Apele okolicznościowe; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Pikniku Rodzinnego; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Wspólne imprezy szkolne np. Ślubowanie Klas Pierwszych, Święto Odzyskania Niepodległości, Wigilia Szkolna 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Praca metodą projektową podczas lekcji: praca w grupach, projekty i mini projekty na poziomie klas; 	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Tydzień relacji; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych			
<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie lekcji warsztatowych z naciskiem na współpracę w grupach rówieśniczych; 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Wolontariat; 	Opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Wymiana międzynarodowa 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Nazaretańska Ścieżka Rozwoju, Ścieżka Matki Bożej i Ścieżka św. Józefa; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty z psychologiem. 	Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA SPOŁECZNA			
Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowalnymi normami			
<ul style="list-style-type: none"> Popularyzacja w społeczności szkolnej prawidłowych postaw społecznych np. apele, gazetki okolicznościowe; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Realizacja klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej; 	Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Kontrakty klasowe; 	Wychowawcy	Wrzesień 2022	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> 10-minutówki, spotkania poranne z klasami; 	Wychowawcy kl. 4-8	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Udział uczniów w programach profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską; 	Straż Miejska	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Nazaretańska Ścieżka Rozwoju - doskonalenie um. odpowiedzialności wobec siebie i innych 	Wychowawcy kl. 4-8	Cały rok szkolny	Uczniowie
Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów z rówieśnikami			
<ul style="list-style-type: none"> Prace projektowe; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Nazaretańska Ścieżka Rozwoju, Ścieżka Matki Bożej i Ścieżka św. Józefa; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia świetlicowe; 	Kierownik świetlicy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z psychologiem, pedagogiem, TUS; 	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty integrujące zespoły klasowe; 	Wychowawcy, Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Wolontariat 	Opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia dodatkowe. 	Opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty z psychologiem, pedagogiem 	Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Program "Przyjaciele Zippiego" 	Wychowawcy kl. 1-3	Cały rok szkolny	Uczniowie



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA SPOŁECZNA			
Umiejętność rozwiązywania konfliktów			
<ul style="list-style-type: none"> Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Nazaretańska Ścieżka Rozwoju, Ścieżka Matki Bożej i Ścieżka św. Józefa; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty międzyklasowe; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z psychologiem, pedagogiem, TUS; 	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Praca indywidualna w sytuacjach kryzysowych; 	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Działalność Rzecznika Praw Ucznia; 	Rzecznik	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia dodatkowe. 	Opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok szkolny	Uczniowie
Współpraca z rodzicami			
<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z wychowawcami i nauczycielami uczącymi; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Działania formacyjne. Wzmacnianie więzi rodzinnych: spotkania formacyjne, randki małżeńskie, wyjazdy; 	Wicedyrektor Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Wspólne organizowanie imprez szkolnych np. Festyn rodzinny, spotkania Wigilijne; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice, uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Zapraszanie rodziców na godziny wychowawcze - ciekawe zawody; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Dzień otwarty - promocja szkoły; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie
<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne spotkania z wychowawcą; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie
<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami 	Pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie
<ul style="list-style-type: none"> Ankieta dot. potrzeb i oczekiwań skierowana do rodziców; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA SPOŁECZNA			
Uświadamianie istoty przynależności narodowej			
• Godziny wychowawcze;	Wychowawcy	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Zajęcia związane z kulturą słowa - poszanowanie mowy ojczystej;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Obchody świąt narodowych;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Lekcje muzealne: Zamek Królewski, Muzeum Historii Żydów Polskich - Polin, Muzeum Narodowe	Wychowawcy	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Dzień Patronki Szkoły;	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Promowanie wartości poszanowania wartości i tradycji - np. opieka nad pomnikami.	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Zajęcia dodatkowe.	Opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok szkolny	Uczniowie
Promowanie społeczności lokalnej			
• Obchody uroczystości szkolnych;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Festyn rodzinny;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice
• Msze w Parafii Świętego Stefana Króla Wyznawcy w Warszawie;	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Wolontariat;	Opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie,



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA INTELEKTUALNA			
Rozwijanie uczniowskich zainteresowań i wspieranie dzieci szczególnie uzdolnionych			
<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dodatkowe; 	Opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Partnerami w Polsce i Zagranicą; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana międzynarodowa; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie na terenie szkoły imprez propagujących naukę; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Praca metodą projektową; 	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Fundacją Szkół Sióstr Nazaretanek w Warszawie 	Pedagog, Psycholog	Wg harmonogramu	Uczniowie
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów			
<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań; 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie diagnozy logopedycznej; 	Logopeda	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Rozszerzony program języków obcych; 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności oratorskich -wybór do samorządu szkolnego; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Debaty szkolne; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów i negocjacji zgodnie z zasadami kultury słowa; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Nazaretańska Ścieżka Rozwoju, Ścieżka Matki Bożej i Ścieżka św. Józefa; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Nauka języka polskiego dla uczniów cudzoziemskich, szczególnie dla uchodźców z Ukrainy 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA INTELEKTUALNA			
Rozpoznawanie uczniów z problemami dyslektycznymi			
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie trudności uczniów; 	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza predylekcji do dysleksji w kl. I-III; 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną; 	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Terapia korekcyjno - kompensacyjna; 	Terapeuta reedukator	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy ortograficzne; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Europejski Dzień Dysleksji; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje i instruktarze dla rodziców. 	Reedukator, logopeda	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie
Dostosowanie form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów			
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie osiągnięć uczniów; 	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca analiza dokumentacji specjalistycznej; 	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe; 	Opiekunowie kół	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Działalność zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej; 	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie Indywidualnych Programów Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie; 	Wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie Programów Wsparcia dla uczniów z diagnozą dysleksji; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie kl. 4-8
<ul style="list-style-type: none"> • Terapie i zajęcia wyrównujące różnice rozwojowe; 	Specjaliści, wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie kl. 1-3



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA INTELEKTUALNA			
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów			
• Organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo;	Nauczyciel bibliotekarz, Reeducator	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Propagowanie wspólnego, głośnego czytania;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Zachęcanie rodziców do udziału w kampanii "Cała Polska czyta dzieciom";	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Konkursy i quizy czytelnicze;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Koło polonistyczne;	Opiekun koła	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Zajęcia teatralne;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Rozwijanie umiejętności matematycznych			
• Konkursy i olimpiady matematyczne;	Wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	Uczniowie
• Dzień tabliczki mnożenia;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Matematyka z pasją;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie kl. 1-3
• Koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe;	Opiekunowie kół	Cały rok szkolny	Uczniowie
Edukacja kulturalna			
• Wycieczki do teatru, kina, bibliotek	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Warsztaty teatralne;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Zajęcia dodatkowe;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Noc muzeów;	Wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice
• Warszawski Program Edukacji Kulturalnej	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA INTELEKTUALNA			
Poznanie historii lokalnej społeczności			
<ul style="list-style-type: none"> Upamiętnianie lokalnych wydarzeń i miejsc historycznych; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Wspomnienie liturgiczne Patronki Szkoły, bł. Franciszki Siedliskiej; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Noc listopadowa w Łazienkach Królewskich; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
Rozwijanie kompetencji nauczycieli i specjalistów			
<ul style="list-style-type: none"> Udział w różnych formach doskonalenia w szkole i poza nią; 	Dyrektor Szkoły	Cały rok szkolny	Nauczyciele, specjaliści
<ul style="list-style-type: none"> Praca w Zespołach przedmiotowych i specjalistycznych; 	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Nauczyciele, specjaliści
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną; 	Pedagog, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA EMOCJONALNA			
Poznanie siebie - adekwatne poczucie własnej wartości			
<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty z psychologiem i pedagogiem; 	Psycholog, Pedagog	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Szkolne i międzyszkolne konkursy; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wychowania fizycznego: SKS, turnieje, zawody sportowe; 	Nauczyciele wychowania fiz.	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Trening Umiejętności Społecznych; 	Trener TUS	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze – realizacja treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym; 	Wychowawcy kl. 4-8	wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Nazaretańska Ścieżka Rozwoju - doskonalenie 5-ciu wybranych umiejętności; 	Wychowawcy kl. 4-8	Cały rok szkolny	Uczniowie kl. 4-8
<ul style="list-style-type: none"> Ścieżka Matki Bożej i Ścieżka św. Józefa - doskonalenie 5-ciu wybranych umiejętności; 	Wychowawcy kl. 1-3	Cały rok szkolny	Uczniowie kl. 1-3
<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie doradztwa zawodowego; 	Doradca zawodowy	Wg harmonogramu	Uczniowie
Radzenie sobie ze stresem			
<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty z psychologiem, pedagogiem- ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia oddechowe; 	Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem 	Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Nazaretańska Ścieżka Rozwoju, Ścieżka Matki Bożej i Ścieżka św. Józefa; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
Nauka prawidłowych form zachowań w sytuacjach trudnych			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami związanymi z bezpieczeństwem w szkole; 	Wychowawcy	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty z pedagogiem, psychologiem szkolnym; 	Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Lekcje prowadzone przez Straż Miejską; 	Pedagog	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze – realizacja treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA EMOCJONALNA			
Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz zjawiska depresji			
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z psychologiem; 	Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice/ opiekunowie
<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki z pielęgniarką szkolną; 	Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Prace projektowe na lekcji biologii, przyrody; 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie kl. 4-8
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa; 	Nauczyciel przedmiotowy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Materiały informacyjne, broszury, plakaty. 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Profilaktyka zachowań agresywnych oraz cyberprzemocy			
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z pedagogiem szkolnym; 	Pedagog	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Lekcje z funkcjonariuszami Straży Miejskiej; 	Pedagog, zaproszeni przedstawiciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Promowanie zachowań fair play i pracy Wolontariatu; 	Nauczyciele, opiekun Wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Lekcje informatyki / zajęcia komputerowe; 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Konsekwentne stosowanie procedur ze Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, telefonów, Internetu			
<ul style="list-style-type: none"> Program edukacyjny Fonolandia; 	Wychowawcy	Wg harmonogramu	Uczniowie kl. 2-3
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Fundacją Dbam o Mój Zasięg 	Pedagog, psycholog	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące higieny cyfrowej 	Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia alternatywne w ramach spędzania wolnego czasu. 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA EMOCJONALNA			
Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych			
<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne rozmowy z wychowawcą i ze specjalistami szkolnymi; 	Wychowawca, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty z psychologiem szkolnym; 	Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Fundacją Szkół Sióstr Nazaretanek w Warszawie; 	Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie specjalistycznej opieki pedagogiczno - terapeutycznej w sytuacjach trudnych; 	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów z Ukrainy, którzy przybyli do szkoły w związku z wojną. 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
Udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym			
<ul style="list-style-type: none"> Informowanie osób potrzebujących o instytucjach i organizacjach świadczących pomoc (w zależności od zgłaszanych lub zauważonych trudności); 	Pedagog	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie
<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym; 	Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Fundacją Szkół Sióstr Nazaretanek w Warszawie; 	Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie
<ul style="list-style-type: none"> Pomoc materialna; 	Pedagog	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie
<ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w ramach zespołów do spraw uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 	Wychowawcy, Specjaliści	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie
<ul style="list-style-type: none"> Niedziele formacyjne dla rodziców; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca w ramach Niebieskiej karty. 	Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA FIZYCZNA			
Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia			
• Aktywne przerwy;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Zajęcia wychowania fizycznego;	Nauczyciele wychowania fiz.	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Organizacja zawodów sportowych;	Nauczyciele wychowania fiz.	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Zajęcia taneczne, szermierka, SKS;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Dzień sportu;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Rowerowy Maj.	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Tworzenie świadomości znaczenia higieny osobistej oraz higieny jamy ustnej na zdrowie człowieka			
• Pogadanka z pielęgniarką szkolną;	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Fluoryzacja zębów;	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu	Uczniowie kl. 1-3
• Nauka poprawnego szczotkowania;	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu	Uczniowie kl. 1-3
• Lekcje przyrody, biologii;	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie kl. 4-8
• Materiały informacyjne dot. poprawnego mycia rąk, szczególnie w sytuacji pandemii COVID-19;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Nauka zdrowego odżywiania			
• Akcja "Owoce i warzywa w szkole"	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie kl. 1-5
• Zajęcia kulinarne;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej oraz lekcji przyrody/ biologii;	Wskazani nauczyciele Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Festyn rodzinny - stoiska ze zdrową żywnością;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA FIZYCZNA			
Budowanie świadomości znaczenia zachowań proekologicznych			
• Treści programowe na lekcjach przyrody, biologii, techniki i edukacji wczesnoszkolnej	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Projekty ekologiczne np. Obchody Dnia Ziemi, Dzień Wody;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Konkursy ekologiczne i przyrodnicze;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Akcje okolicznościowe np. Sprzątanie Świata;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Oszczędzanie wody, uważność na segregację odpadów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
Zaznajomienie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy			
• Lekcje wychowawcze – realizacja treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym;	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa;	Nauczyciel przedmiotowy	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Warsztaty z pielęgniarką szkolną;	Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	Uczniowie
Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym			
• Lekcje techniki - wychowanie komunikacyjne;	Nauczyciel przedmiotowy	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Akcja Rowerowy Maj;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - treści dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym;	Nauczyciele ed. wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Zajęcia w ramach egzaminu przygotowującego na Kartę Rowerową	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Utrzymanie odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły			
• Przestrzeganie zasad BHP, dyżury nauczycieli	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Portiernia szkoły, próbne alarmy ewakuacyjne, prowadzenie prac remontowych, dbanie o prawidłowe oświetlenie, natężenie hałasu w pomieszczeniach szkoły	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice, nauczyciele



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA AKSJOLOGICZNA			
Wzmacnianie poczucia bycia chrześcijaninem			
• Lekcje religii;	Nauczyciele przedmiotowi;	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Godziny wychowawcze;	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Pierwsze piątki miesiąca;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Modlitwa poranna w klasie;	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Msze święte;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Rekolekcje;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Adwentowe dni formacyjne;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Apele okolicznościowe;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
• Udostępnienie uczniom kaplicy szkolnej;	Dyrektor Szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Spotkania świąteczne.	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Wzmacnianie więzi rodzinnych w duchu chrześcijaństwa			
• Spotkania formacyjne;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie 4-8
• Wyjazdy rodzinne;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie 4-8
• Randki małżeńskie;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie 4-8
• Rekolekcje;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie 4-8
• Warsztaty dla rodziców.	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie



TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
SFERA AKSJOLOGICZNA			
Kształowanie postaw uczniów w duchu wartości nazaretańskich			
<ul style="list-style-type: none"> Nazaretańska Ścieżka Rozwoju; 	Wychowawcy kl. 4-8	Cały rok szkolny	Uczniowie kl. 4-8
<ul style="list-style-type: none"> Ścieżka Matki Bożej i Ścieżka św. Józefa; 	Wychowawcy kl. 1-3	Cały rok szkolny	Uczniowie kl. 1-3
Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym			
<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze – realizacja treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym; 	Wychowawcy	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum i innych instytucji kultury; 	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Lekcje religii; 	Nauczyciele przedmiotowi	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Wolontariat; 	Opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Samorząd Uczniowski; 	Opiekun Samorządu	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Apele okolicznościowe. 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły powinna być przeprowadzona raz w roku szkolnym, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

W szkole został powołany zespół do spraw ewaluacji, który będzie odpowiedzialny za przygotowanie i zrealizowanie badania ewaluacyjnego, a następnie opracowanie i prezentację jego wyników.

PROCEDURA EWALUACJI

Procedura ewaluacji działalności wychowawczej musi zawierać następujące etapy:

ETAP I: Przygotowanie ewaluacji:

1. Określenie celów szczegółowych ewaluacji.
2. Ustalenie, kto i kiedy dokona ewaluacji działalności wychowawczej szkoły.
3. Sformułowanie standardów i wskaźników jakości działalności wychowawczej szkoły.
4. Dokonanie wyboru obszarów programu wychowawczego do badania.
5. Ustalenie pytań kluczowych, technik i narzędzi zbierania informacji oraz wskaźników sukcesu.

ETAP II: Realizacja ewaluacji:

1. Zbieranie danych.
2. Opracowanie i analiza danych.
3. Przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły.

ETAP III: Podsumowanie ewaluacji:

1. Podjęcie decyzji o zmianach w Programie Wychowawczym Szkoły prowadzących do rozwoju placówki.
2. Skorygowanie dokumentów.

Ewaluację działalności wychowawczej szkoły przeprowadzać należy przy wykorzystaniu odpowiednio dobranych technik i narzędzi zbierania informacji:

1. Analiza dokumentów (program wychowawczo – profilaktyczny, plany pracy dydaktycznej i wychowawczo – opiekuńczej szkoły, plany pracy wychowawczej poszczególnych klas, plany pracy: pielęgniarki, biblioteki, świetlicy, zespołów przedmiotowych i specjalistów, zapisy w dziennikach lekcyjnych itp.);
2. Wywiady;
3. Ankiety.

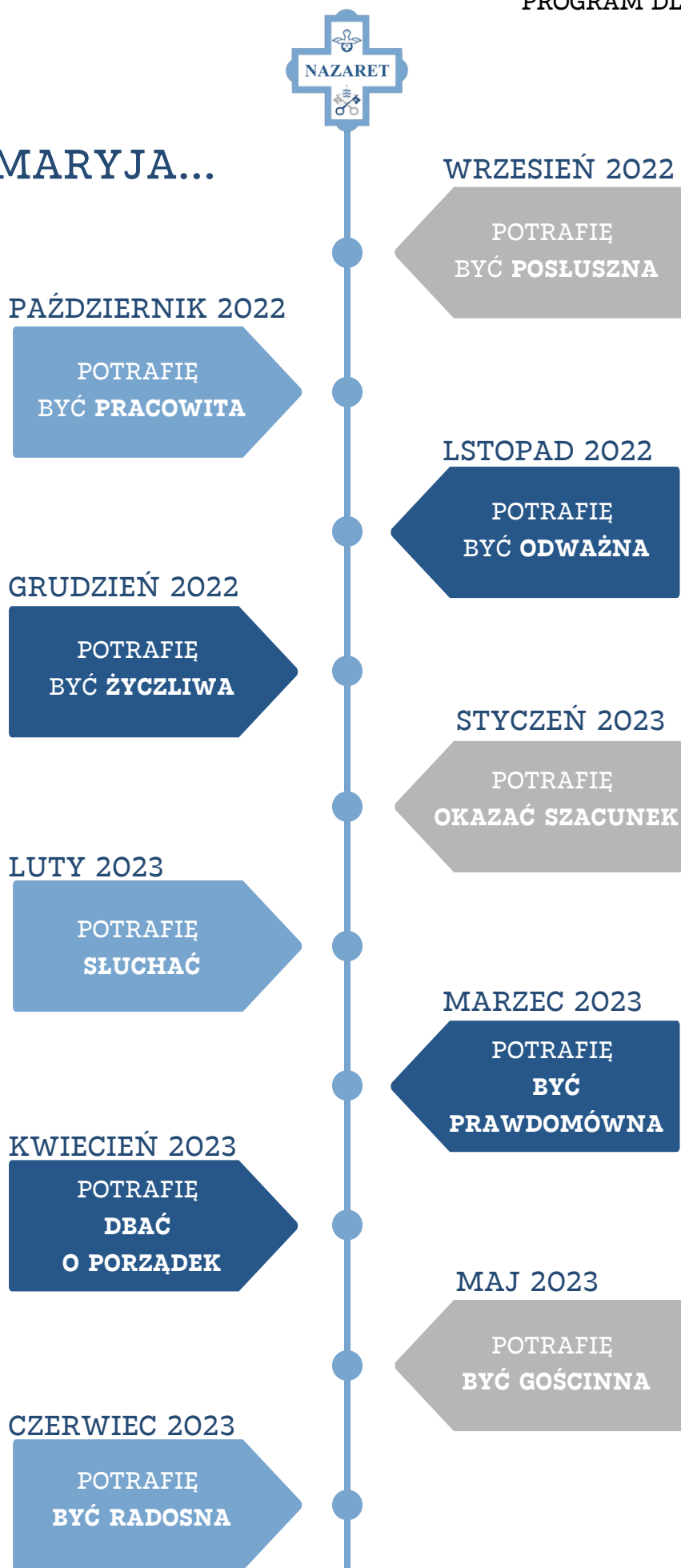
- Gaś Z. B. (red.), (2005), Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole, Warszawa: MENiS.
- Gaś Z. B., (2006), Profilaktyka w szkole, Warszawa: WSiP. Gaś Z. B. (red.), (2011),
- Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania, Lublin: Innovatio Press. Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego, [w:] Gaś
- J. Juul, Kryzys Szkoły. Co możemy zrobić dla uczniów, nauczycieli i rodziców?, Wyd. MiND, Podkowa Leśna 2014r.
- Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.),
- Okoń W., Słownik Pedagogiczny, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1984
- Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej. Poleszak W. (red.), (2016),
- Śliwerski B., (2011), Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.
- Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).



ŚCIEŻKA MATKI BOŻEJ

PROGRAM DLA DZIEWCZYNEK Z KL. 1-3

TAK JAK MARYJA...





ŚCIEŻKA MATKI BOŻEJ

PROGRAM DLA DZIEWCZYNEK Z KL. 1-3

TAK JAK MARYJA...

Rozwijane umiejętności:

- aktywne słuchanie;
- wykonywanie poleceń według instrukcji od początku do końca;
- uważność.

Rozwój duchowy:

- Nauka modlitwy w skupieniu.

WRZESIEŃ 2022

POTRAFIE
BYĆ POSŁUSZNA

PAŹDZIERNIK 2022

POTRAFIE
BYĆ PRACOWITA

Rozwijane umiejętności:

- wykonywanie zadań od początku do końca;
- wytrwałość.
- uważność.

Rozwój duchowy:

- Modlitwa na różańcu.

Rozwijane umiejętności:

- rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji;
- wyrażanie swojego zdania na forum klasy;
- szukanie rozwiązań w konflikcie.

Rozwój duchowy:

- Modlitwa za zmarłych.

LISTOPAD 2022

POTRAFIE
BYĆ ODWAŻNA

GRUDZIEŃ 2022

POTRAFIE
BYĆ ŻYCZLIWA

Rozwijane umiejętności:

- otwartość wobec innych;
- docenianie siebie i innych.
- uważność w relacji.

Rozwój duchowy:

- Uczestnictwo w roratach.



ŚCIEŻKA MATKI BOŻEJ

PROGRAM DLA DZIEWCZYNEK Z KL. 1-3

TAK JAK MARYJA...

Rozwijane umiejętności:

- współpraca;
- docenianie drugiej osoby;
- odnajdywanie się w rolach społecznych.

Rozwój duchowy:

- Modlitwa za rodziców i nauczycieli.

STYCZEŃ 2023

POTRAFIĘ
OKAZAĆ SZACUNEK

LUTY 2023

POTRAFIĘ
SŁUCHAĆ

Rozwijane umiejętności:

- współpraca;
- aktywne słuchanie;
- uważność.

Rozwój duchowy:

- Czytanie Słowa Bożego.

Rozwijane umiejętności:

- szukanie rozwiązań;
- rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji;
- odpowiedzialność wobec siebie i innych.

Rozwój duchowy:

- Uczestnictwo w Drodze Krzyżowej.

MARZEC 2023

POTRAFIĘ
BYĆ
PRAWDOMÓWNA

KWIECIEŃ 2023

POTRAFIĘ
DBAĆ O PORZĄDEK

Rozwijane umiejętności:

- szukanie rozwiązań;
- wykonywanie zadań od początku do końca;
- odpowiedzialność wobec siebie i innych.

Rozwój duchowy:

- Codzienny rachunek sumienia.



ŚCIEŻKA MATKI BOŻEJ

PROGRAM DLA DZIEWCZYNEK Z KL. 1-3

TAK JAK MARYJA...

Rozwijane umiejętności:

- otwartość wobec innych;
- uważność w relacji;
- rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji.

Rozwój duchowy:

- Modlitwa Litaniją Loretańską.

MAJ 2023

POTRAFIĘ
BYĆ GOŚCINNA

CZERWIEC 2023

POTRAFIĘ
BYĆ RADOSNA

Rozwijane umiejętności:

- rozpoznawanie i nazywanie emocji;
- inicjowanie aktywności;
- docenianie siebie i innych.

Rozwój duchowy:

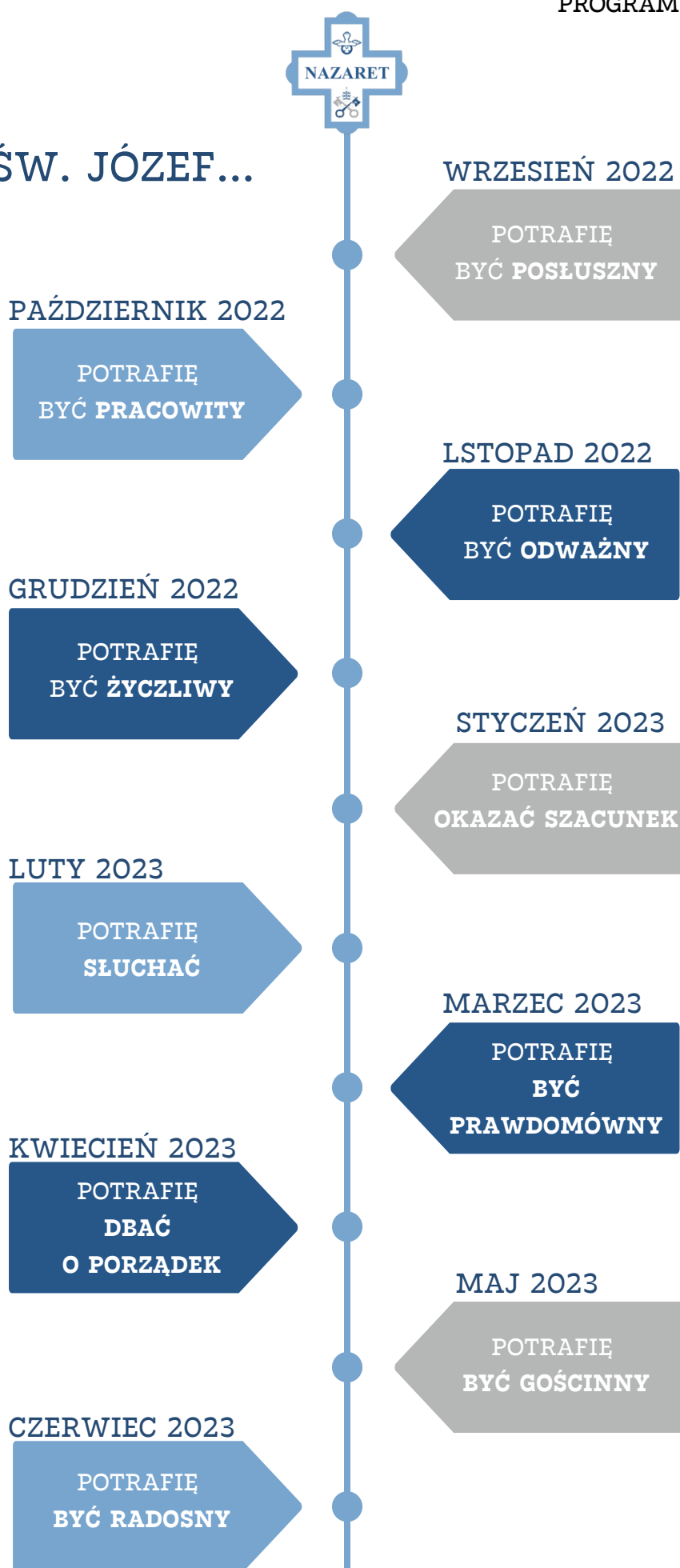
- Modlitwa Litaniją do Serca Pana Jezusa.



ŚCIEŻKA ŚWIĘTEGO JÓZEFA

PROGRAM DLA CHŁOPCÓW Z KL. 1-3

TAK JAK ŚW. JÓZEF...





ŚCIEŻKA ŚWIĘTEGO JÓZEFA

PROGRAM DLA CHŁOPCÓW Z KL. 1-3

TAK JAK ŚW. JÓZEF...

Rozwijane umiejętności:

- aktywne słuchanie;
- wykonywanie poleceń według instrukcji od początku do końca;
- uważność.

Rozwój duchowy:

- Nauka modlitwy w skupieniu.

WRZESIEŃ 2022

POTRAFIĘ
BYĆ POSŁUSZNY

PAŹDZIERNIK 2022

POTRAFIĘ
BYĆ PRACOWITY

Rozwijane umiejętności:

- wykonywanie zadań od początku do końca;
- wytrwałość.
- uważność.

Rozwój duchowy:

- Modlitwa na różańcu.

Rozwijane umiejętności:

- rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji;
- wyrażanie swojego zdania na forum klasy;
- szukanie rozwiązań w konflikcie.

Rozwój duchowy:

- Modlitwa za zmarłych.

LISTOPAD 2022

POTRAFIĘ
BYĆ ODWAŻNY

GRUDZIEŃ 2022

POTRAFIĘ
BYĆ ŻYCZLIWY

Rozwijane umiejętności:

- otwartość wobec innych;
- docenianie siebie i innych.
- uważność w relacji.

Rozwój duchowy:

- Uczestnictwo w roratach.



ŚCIEŻKA ŚWIĘTEGO JÓZEFA

PROGRAM DLA CHŁOPCÓW Z KL. 1-3

TAK JAK ŚW. JÓZEF...

Rozwijane umiejętności:

- współpraca;
- docenianie drugiej osoby;
- odnajdywanie się w rolach społecznych.

Rozwój duchowy:

- Modlitwa za rodziców i nauczycieli.

STYCZEŃ 2023

POTRAFIĘ
OKAZAĆ SZACUNEK

LUTY 2023

POTRAFIĘ
SŁUCHAĆ

Rozwijane umiejętności:

- współpraca;
- aktywne słuchanie;
- uważność.

Rozwój duchowy:

- Czytanie Słowa Bożego.

Rozwijane umiejętności:

- szukanie rozwiązań;
- rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji;
- odpowiedzialność wobec siebie i innych.

Rozwój duchowy:

- Uczestnictwo w Drodze Krzyżowej.

MARZEC 2023

POTRAFIĘ
BYĆ
PRAWDOMÓWNY

KWIECIEŃ 2023

POTRAFIĘ
DBAĆ O PORZĄDEK

Rozwijane umiejętności:

- szukanie rozwiązań;
- wykonywanie zadań od początku do końca;
- odpowiedzialność wobec siebie i innych.

Rozwój duchowy:

- Codzienny rachunek sumienia.



ŚCIEŻKA ŚWIĘTEGO JÓZEFA

PROGRAM DLA CHŁOPCÓW Z KL. 1-3

TAK JAK ŚW. JÓZEF...

Rozwijane umiejętności:

- otwartość wobec innych;
- uważność w relacji;
- rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji.

Rozwój duchowy:

- Modlitwa Litaniją Loretańską.

MAJ 2023

POTRAFIĘ
BYĆ GOŚCINNY

CZERWIEC 2023

POTRAFIĘ
BYĆ RADOSNY

Rozwijane umiejętności:

- rozpoznawanie i nazywanie emocji;
- inicjowanie aktywności;
- docenianie siebie i innych.

Rozwój duchowy:

- Modlitwa Litaniją do Serca Pana Jezusa.



EKWIPUNEK NAZARETAŃSKIEGO WĘDROWCY

WRZESIEŃ 2022

Wiem kim jestem i gdzie przynależę.

PAŹDZIERNIK 2022

Odkrywam jak widzę siebie i jak mnie widzą inni.

LSTOPAD 2022

Czuję się częścią społeczności - potrafię mieć wpływ i sprawczość.

GRUDZIEŃ 2022

Kształtuję swoją wiarę i potrafię budować więzi.

STYCZEŃ 2023

Potrafię patrzeć i dostrzegać.
Potrafię słuchać i słyszeć.

LUTY 2023

Dbam o bezpieczeństwo.

MARZEC 2023

Potrafię wytyczyć sobie cel i świadomie do niego dążyć.

KWIECIEŃ 2023

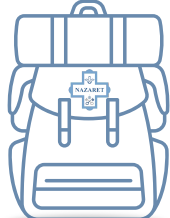
Wybieram prawdę wobec siebie i innych.

MAJ 2023

Decyduję, by żyć w wolności.

CZERWIEC 2023

Potrafię doceniać i wyrażać co czuję.





NAZARETAŃSKA ŚCIEŻKA ROZWOJU

PROGRAM DLA UCZNIÓW Z KL. 4-8

WRZESIEŃ 2022

BOHATER MIESIĄCA

**MĘCZENNICE
Z NOWOGRÓDKA**

HASŁO MIESIĄCA

**WIEM KIM JESTEM
I GDZIE PRZYNALEŻĘ**

ROZWÓJ DUCHOWY

Codzienna modlitwa
w skupieniu.

ROZWIJANE KOMPETENCJE

- poczucie przynależności;
- uważność;
- odpowiedzialność.

PAŹDZIERNIK 2022

BOHATER MIESIĄCA

**MATKA BOŻA
(dziewczęta)
ŚW. JÓZEF
(chłopcy)**

HASŁO MIESIĄCA

**ODKRYWAM
JAK WIDZĘ SIEBIE
I JAK MNIE WIDZĄ INNI**

ROZWÓJ DUCHOWY

Modlitwa na różańcu.

ROZWIJANE KOMPETENCJE

- poszerzenie samoświadomości;
- odpowiedzialność;
- uważność na siebie i innych.

LISTOPAD 2022

BOHATER MIESIĄCA

**BŁ. FRANCISZKA
SIEDLIKA**

HASŁO MIESIĄCA

**CZUJĘ SIĘ CZĘŚCIĄ
SPOŁECZNOŚCI
- POTRAFIĘ
MIEĆ WPŁYW
I SPRAWCZOŚĆ**

ROZWÓJ DUCHOWY

Modlitwa za zmarłych.

ROZWIJANE KOMPETENCJE

- poczucie przynależności;
- współpraca;
- odpowiedzialność wobec innych.



NAZARETAŃSKA ŚCIEŻKA ROZWOJU

PROGRAM DLA UCZNIÓW Z KL. 4-8

GRUDZIEŃ 2022

BOHATER MIESIĄCA

ŚWIĘTA
RODZINA

HASŁO MIESIĄCA

KSZTAŁTUJĘ WIARĘ
BUDUJĘ WIĘZI

ROZWÓJ DUCHOWY

Uczestnictwo w roratach.

ROZWIJANE KOMPETENCJE

- uważność na siebie i innych;
- wytrwałość;
- szukanie rozwiązań.

STYCZEŃ 2023

BOHATER MIESIĄCA

HELENA
KMIEĆ

HASŁO MIESIĄCA

POTRAFIĘ PATRZEĆ
I DOSTRZEGAĆ
POTRAFIĘ SŁUCHAĆ
I SŁYSZEĆ

ROZWÓJ DUCHOWY

Codzienna modlitwa
za wybraną osobę w potrzebie.

ROZWIJANE KOMPETENCJE

- aktywne słuchanie;
- rozpoznawanie i nazywanie emocji;
- współpraca i negocjacje.

LUTY 2023

BOHATER MIESIĄCA

CARLO
ACUTIS

HASŁO MIESIĄCA

DBAM
O BEZPIECZEŃSTWO

ROZWÓJ DUCHOWY

Czytanie Słowa Bożego.

ROZWIJANE KOMPETENCJE

- odpowiedzialność;
- rozpoznawanie, nazywanie i adekwatne wyrażanie emocji;
- szukanie rozwiązań.



NAZARETAŃSKA ŚCIEŻKA ROZWOJU

PROGRAM DLA UCZNIÓW Z KL. 4-8

MARZEC 2023

BOHATER MIESIĄCA

ŚW. JÓZEF
(dziewczęta)
ŚW. DOMINIK
(chłopcy)

HASŁO MIESIĄCA

**POTRAFIĘ
WYTYCZYĆ SOBIE CEL
I ŚWIADOMIE
DO NIEGO DĄŻĘ**

ROZWÓJ DUCHOWY

Uczestnictwo
w Drodze Krzyżowej.

ROZWIJANE KOMPETENCJE

- wykonywanie zadań od początku do końca;
- odpowiedzialność;
- szukanie rozwiązań.

KWIECIEŃ 2023

BOHATER MIESIĄCA

ŚW. JAN PAWEŁ II

HASŁO MIESIĄCA

**WYBIERAM PRAWDĘ
WOBEK SIEBIE
I INNYCH**

ROZWÓJ DUCHOWY

Codzienny rachunek sumienia.

ROZWIJANE KOMPETENCJE

- odpowiedzialność;
- rozpoznawanie, nazywanie i adekwatne wyrażanie emocji;
- szukanie rozwiązań.

MAJ 2023

BOHATER MIESIĄCA

BŁ. PIOTR FROSSATI

HASŁO MIESIĄCA

**DECYDUJĘ,
BY ŻYĆ W WOLNOŚCI**

ROZWÓJ DUCHOWY

Modlitwa Litanią Loretańską.

ROZWIJANE KOMPETENCJE

- samoświadomość;
- wyrażanie własnego zdania;
- szukanie rozwiązań.



CZERWIEC 2023

BOHATER MIESIĄCA

ŚW. FRANCISZEK

HASŁO MIESIĄCA

**POTRAFIĘ DOCENIAĆ
I WYRAŻAĆ CO CZUJĘ**

ROZWÓJ DUCHOWY

Modlitwa Litanią
do Serca Pana Jezusa.

ROZWIJANE KOMPETENCJE

- adekwatne wyrażanie emocji;
- współpraca;
- docenianie siebie i innych.



ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 został uchwalony przez Dyrektora Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Dwujęzycznymi w Warszawie, w dniu:

.....
miejsowość i data

.....
podpis Dyrektora Szkoły