

Rozdział VII
Warunki i sposób oceniania w oddziałach międzynarodowych
(*Assessment policy*)

Postanowienia ogólne
§ 63

1. „Warunki i sposób oceniania w oddziałach międzynarodowych” (dalej: AP) to system łączący filozofię i zasady oceniania wspólne dla International Baccalaureate i Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Międzynarodowymi w Warszawie.
2. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów opracowują przedmiotowe zasady oceniania, które stanowią część szkolnego dokumentu: "Program nauczania w IB DP" (Written Curriculum).
3. Koordynator IB DP odpowiada za zapoznanie uczennic, nauczycieli i rodziców z AP.

Założenia podstawowe – filozofia i zasady oceniania w oddziałach matury międzynarodowej
§ 64

1. Program matury międzynarodowej (dalej: IB DP) trwa 2 lata i kończy się egzaminami ocenianymi wewnątrz i zewnątrz.
2. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów na początku roku szkolnego informują uczennice i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych opisanych w Programie nauczania w IB DP oraz informatorach do poszczególnych przedmiotów (Subject guides).
3. Postępy edukacyjne uczennic są oceniane zgodnie z wymaganiami IB DP.
4. Postępy edukacyjne z religii oraz zachowanie są oceniane według zasad oceniania zawartych w art. 12 i 54 Statutu Szkoły.
5. Realizacja IB DP ukierunkowana jest na cele:
 - 5.1. realizacji zindywidualizowanego programu edukacyjnego oraz społeczno-wychowawczego,
 - 5.2. rozwinięcia umiejętności krytycznego i kreatywnego myślenia,
 - 5.3. rozwinięcia umiejętności badawczych,
 - 5.4. pozyskania umiejętności i narzędzi do samodzielnego uczenia się,
 - 5.5. realizacji wysokiego poziomu i innowacyjnego podejścia do nauczania,
 - 5.6. rozwinięcia myślenia z perspektywy międzynarodowej oraz pogłębienia rozumienia własnej tożsamości.
6. Podstawowe założenia oceniania w IB DP odnoszą się do celów edukacyjnych IB i mają wskazywać stopień w jakim uczeń opanował następujące umiejętności:
 - 6.1. analizowanie i przedstawianie informacji,
 - 6.2. ewaluowanie i budowanie argumentacji,
 - 6.3. twórcze rozwiązywanie problemów,
 - 6.4. trwałe opanowanie wiedzy,
 - 6.5. rozumienie kluczowych pojęć,
 - 6.6. stosowanie właściwych metod pracy.
7. Formy pracy składające się na ocenę końcową IB DP:

- 7.1. Formy egzaminów ocenianych przez egzaminatorów zewnętrznych (External assessment - dalej: EA):
 - 7.1.1. eseje,
 - 7.1.2. zadania złożone wymagające rozszerzonej odpowiedzi (structured problem-solving questions),
 - 7.1.3. zadania wymagające krótkiej odpowiedzi (short-response questions),
 - 7.1.4. zadania wymagające analizy danych (data-response/analysis questions),
 - 7.1.5. rozumienie tekstu (text-response questions),
 - 7.1.6. interpretacja tekstów źródłowych (source-based questions),
 - 7.1.7. zadania otwarte (open-ended problem-solving questions),
 - 7.1.8. testy wielokrotnego wyboru (multiple-choice questions),
 - 7.1.9. zadania wymagające analizy czy studium przypadku (case studies),
 - 7.1.10. komentarze do podanego tekstu (commentaries on supplied texts).
- 7.2. Prace egzaminacyjne pisane pod nadzorem i kierunkiem nauczycieli w Szkole, ale oceniane przez egzaminatorów zewnętrznych (EA):
 - 7.2.1. esej z teorii wiedzy (TOK Essay),
 - 7.2.2. samodzielna dyplomowa praca badawcza (Extended Essay - dalej: EE),
 - 7.2.3. prace pisemne z języków A (HL essay).
- 7.3. Formy egzaminów oceniane przez nauczycieli w Szkole, a następnie moderowane przez egzaminatorów zewnętrznych (Internal assessment - dalej: IA):
 - 7.3.1. egzaminy ustne z języków (individual oral in languages),
 - 7.3.2. prace badawcze w terenie z geografii (fieldwork),
 - 7.3.3. praca badawcza z historii (historical investigation),
 - 7.3.4. prace laboratoryjno-badawcze z nauk przyrodniczych (scientific investigation),
 - 7.3.5. prace badawczo z zarządzania biznesem (business research project),
 - 7.3.6. prace badawcze z matematyki (explorations in Mathematics),
8. W IB DP uczennice oceniane są według jednoznacznych i ściśle sformułowanych kryteriów. Kryteria te różnią się dla poszczególnych przedmiotów, ale są wspólne dla wszystkich szkół realizujących program matury międzynarodowej na całym świecie.
 - 8.1. Oceny z prac maturalnych (IA) z przedmiotów prowadzonych w grupach są standaryzowane przez nauczycieli uczących.
9. Wszystkie prace egzaminacyjne oceniane są zgodnie z przedziałami procentowymi dla każdego komponentu i przedmiotu ustalonymi przez IB po zakończonej sesji egzaminacyjnej.

§ 65

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1.1. informowanie uczennic i ich rodziców o stopniu spełniania wymagań programowych, postępach i trudnościach w nauce,
 - 1.2. wspomaganie uczennicy w planowaniu własnej nauki i przejmowaniu odpowiedzialności za osobisty rozwój,
 - 1.3. właściwe motywowanie do nauki,
 - 1.4. rozpoznanie indywidualnych potrzeb i trudności uczennicy,

- 1.5. przygotowanie do egzaminów kończących naukę w programie.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez uczennicę wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w informatorach do poszczególnych przedmiotów (Subject Guides).
3. Praca domowa oraz projekty grupowe i zadania indywidualne:
 - 3.1. dostarczają informacji zwrotnej dotyczącej efektywności nauczania i uczenia się,
 - 3.2. stwarzają uczennicom szansę rozwijania umiejętności samodzielnej nauki i właściwego zarządzania czasem,
 - 3.3. umożliwiają utrwalanie nabytej wiedzy i umiejętności, stosowanie jej oraz twórcze łączenie z praktyką i umiejętnościami nabytymi wcześniej, również w innych obszarach wiedzy.
4. Uczennice oceniane są również za podejście do nauki (ATL - approaching to learning), które wyraża się w:
 - 4.1. krytycznym i kreatywnym myśleniu,
 - 4.2. ciekawości poznawczej i opanowywaniu wiedzy,
 - 4.3. rozumieniu i stosowaniu najważniejszych pojęć,
 - 4.4. umiejętności prowadzenia badań,
 - 4.5. umiejętności współpracy i komunikacji,
 - 4.6. rozwijaniu samodzielności nauki i samooceny.
 Poziom uzyskanych umiejętności opisany jest w formie oceny kształtującej.

Zasady informowania uczennic i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

§ 66

1. Nauczyciele informują uczennice rozpoczynające naukę w programie i ich rodziców o:
 - 1.1. treściach programowych realizowanego przedmiotu zgodnie z aktualnym informatorem przedmiotowym (Subject Guide),
 - 1.2. sposobach sprawdzania osiągnięć i postępów w nauce,
 - 1.3. wymaganiach dotyczących każdego zadania egzaminacyjnego i kryteriach oceniania przyjętych przez IB.
2. Informacje dotyczące osiągnięć i postępów w nauce nauczyciel przekazuje uczennicom i ich rodzicom :
 - 2.1. na bieżąco – ustalając oceny bieżące (w tym przez dziennik elektroniczny),
 - 2.2. w formie oceny kształtującej ustalonej minimum raz – na koniec każdego semestru,
 - 2.3. podczas zebrań z rodzicami,
 - 2.4. ustalając przewidywane oceny śródroczne i roczne w kl. 1 IB DP,
 - 2.5. ustalając oceny śródroczne, roczne.
 - 2.6. ustalając oceny przewidywane dla IB w kl. 2 IB DP.

Szczególne potrzeby edukacyjne

§ 67

1. Nauczyciel zobowiązany jest, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-

- pedagogicznej lub innej specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczennicy.
2. Wykaz procedur (Diploma Programme Assessment procedures) oraz Polityka dostosowań maturalnych (Access and inclusion policy) na dany rok szkolny określa zakres możliwych dostosowania warunków egzaminu, które nie wymagają autoryzacji IB. Przed rozpoczęciem nauki w programie, koordynator informuje uczennice i rodziców o możliwym zakresie dostosowań.
 3. Dostosowania warunków przeprowadzenia egzaminu wymagające autoryzacji IB wynikają z zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych specjalistycznych.
 4. Uczennica ubiegająca się o dostosowanie warunków egzaminów maturalnych powinna w wyznaczonym czasie:
 - 4.1. przed przystąpieniem do nauki w programie przedstawić koordynatorowi opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej wydanej nie wcześniej niż w roku szkolnym poprzedzającym rozpoczęcie nauki w IB DP, ze wskazaniem zaleceń,
 - 4.2. do końca września kl. 2 IB przedstawić koordynatorowi:
 - 4.2.1. tłumaczenie przysięgłe na język angielski ww. dokumentu,
 - 4.2.2. pisemną opinię nauczyciela/nauczycieli wydaną w języku angielskim, lub inną wybraną przez niego dokumentację (np. prace klasowe, testy), potwierdzającą zasadność i skuteczność przyjętych dostosowań.
 5. O przyznaniu możliwych dostosowań warunków egzaminacyjnych, na podstawie przedłożonej dokumentacji, decyduje wyłącznie IB.

Oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe

§ 68

1. Ocenianie wewnątrzszkolne w IB DP obejmuje:
 - 1.1. oceny zachowania,
 - 1.2. ocenianie bieżące – co najmniej 4 oceny w semestrze (formative assessment):
 - 1.2.1. oceny kształtujące
 - 1.2.2. oceny cyfrowe i literowe
 - 1.3. samooceny (self-assessment),
 - 1.4. oceny koleżeńskie (peer assessment),
 - 1.5. oceny sumujące – co najmniej 3 semestrze (summative assessment):
 - 1.5.1. oceny śródroczne i roczne,
 - 1.5.2. oceny przewidywane,
 - 1.5.3. oceny z testów,
 - 1.5.4. oceny z egzaminów próbnych,
 - 1.6. oceny punktowe za IA zapisywane w systemie IBIS (International Baccalaureate Information System).
2. Ocenianie bieżące odbywa się według wymagań określonych przez IB: w skali cyfrowej:
 - 2.1. stopień celujący (excellent performance) – 7
 - 2.2. stopień bardzo dobry (very good performance) – 6
 - 2.3. stopień dobry (good performance) – 5
 - 2.4. stopień dostateczny (satisfactory performance) – 4

- 2.5. stopień dopuszczający (mediocre performance) – 3
- 2.6. stopień niedopuszczający (poor performance) – 2
- 2.7. stopień niedostateczny (very poor performance) – 1
- 3. Szczegółowe warunki i sposób oceniania określają nauczyciele poszczególnych przedmiotów w przedmiotowych zasadach oceniania.
- 4. W przypadku gdy jeden przedmiot nauczany jest w grupach, nauczyciele uczący poszczególne grupy ustalają wspólne zasady oceniania i standaryzują oceny z matur wewnątrznych.
- 5. Ocenianie sumujące śródroczne i roczne w zakresie teorii wiedzy (TOK), pracy dyplomowej (EE), Kreatywności, Aktywności i Wolontariatu (CAS) oraz języków rodzimych innych niż język polski (school-supported self-taught languages A) określa się odpowiednio słowami zaliczone (zal) lub niezaliczone (nzal).
- 6. Oceny, z wyjątkiem ocen moderowanych przez IB, są jawne, opisane – ze wskazaniem formy określonej w programie nauczania w IB DP, wystawione zgodnie z kryteriami oceniania zawartymi w sprawozdaniach egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów (Grade boundaries for Diploma programme coordinators) wydanych przez IB.
- 7. Na potrzeby dokumentów wystawianych w języku polskim, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są przeliczane w następujący sposób:
 - 7.1. w skali cyfrowej:
 - 7.1.1. 7 – celujący (cel)
 - 7.1.2. 6 – bardzo dobry (bdb)
 - 7.1.3. 5 – dobry (db)
 - 7.1.4. 4 – dostateczny (dst)
 - 7.1.5. 3 – dopuszczający (dop)
 - 7.1.6. 1, 2 – niedostateczny (ndst)
 - 7.2. w skali literowej:
 - 7.2.1. A, B, C, D – zaliczone (zal)
 - 7.2.2. E- niezaliczone (nzal)
- 8. Oceny zachowania ustala się raz w okresie w skali i według kryteriów określonych w § 54 i 55 Statutu biorąc dodatkowo pod uwagę:
 - 9.1. terminowość wykonywania zadań określonych w kalendarzu terminów granicznych,
 - 9.2. stosowanie się do zasad rzetelności naukowej,
 - 9.3. systematyczność realizacji CAS,
 - 9.4. podejście do nauki (ATL),
 - 9.5. kształtowanie cech i postaw według profilu ucznia IB DP.
- 9. Oceny przewidywane (Predicted Grades - dalej: PG):
 - 9.1. ustalane na prośbę uczennicy we wrześniu w kl. 2 IB i stanowią podstawą podjęcia rekrutacji na uczelnie zagraniczne,
 - 9.2. oceny przewidywane wymagane przez IB ustalane są na początku kwietnia w kl. 2 IB DP. Oceny te ustalane są na podstawie wyników i postępów w nauce w całym okresie pracy uczennicy w programie,
 - 9.3. śródroczne oceny klasyfikacyjne dla klas 1 i 2 IB zapisywane są w skali 1-7 w dzienniku w rubryce „śródroczna ocena przewidywana”,
 - 9.4. roczne oceny przewidywane dla klas 1 i 2 IB ustalane w skali 1-7 w dzienniku w rubryce „roczna ocena przewidywana”.

10. Oceny śródroczne i roczne:
 - 10.1. zapisuje się w skali polskiej, zgodnie z ust. 7 niniejszego artykułu,
 - 10.2. zapisuje się nie stosując znaków: "+", "-",
 - 10.3. ocena przewidywana roczna w klasie 2 IB DP jest tożsama z oceną przewidywaną wystawioną w systemie IBIS.
11. Ocenianie końcowe w systemie IBIS dla TOK i EE ustala się w skali literowej:
 - 11.1. stopień bardzo dobry (excellent) – A
 - 11.2.
 - 11.3. stopień dobry (good) – B
 - 11.4. stopień dostateczny (satisfactory) – C
 - 11.5. stopień dopuszczający (mediocre) – D
 - 11.6. stopień podstawowy (elementary) - E

Formy, częstotliwość, zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności

§ 69

1. Formy pracy podlegające bieżącemu ocenianiu:
 - 1.1. prace pisemne: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, testy, eseje, egzaminy próbne,
 - 1.2. praca i aktywność na lekcji,
 - 1.3. projekty,
 - 1.4. prace domowe,
 - 1.5. prezentacje,
 - 1.6. odpowiedzi ustne,
 - 1.7. inne formy przewidziane w ocenianiu wewnętrznym i zewnętrznym poszczególnych przedmiotów.
2. Liczba ocen, warunki zgłaszania nieprzygotowań, sposób ich poprawiania oraz termin zaliczania zaległych prac jest określony w przedmiotowych zasadach oceniania.
3. Oceny ustalane są systematycznie na przestrzeni każdego semestru.
4. Warunki przeprowadzania prac pisemnych:
 - 4.1. sprawdzian/ praca klasowa zapowiadana jest co najmniej tydzień wcześniej i zapisywana do terminarza w dzienniku,
 - 4.2. zaliczenie sprawdzianu/ pracy klasowej w przypadku nieobecności uczennicy w szkole określają przedmiotowe zasady oceniania,
 - 4.3. uczennica jest zobowiązana do przystąpienia do dwóch próbnych sesji egzaminacyjnych ze wszystkich przedmiotów według terminów proponowanych przez nauczycieli.
 - 4.3.1. Terminy próbnych sesji egzaminacyjnych ustalane są z góry dla danego rocznika i umieszczane w kalendarzu terminów granicznych. Pierwsza próbna sesja egzaminacyjna odbywa się na zakończenie klasy 1 IB DP, przed wystawieniem ocen końcowych, a druga w styczniu klasy 2 IB DP.
 - 4.4. jeśli nauczyciel stwierdzi niesamodzielność wykonywanej pracy, stosuje się procedury zgodnie ze szkolnym Kodeksem rzetelności naukowej (Academic Integrity Policy of the Nazareth High School).
5. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu uczennicy i jej rodziców do końca nauki w

programie.

6. Zasady monitorowania postępów w nauce - IA i EE:
 - 6.1. uczennica jest zobowiązana do terminowego oddawania komponentów IA zgodnie z kalendarzem ustalonym przez poszczególnych nauczycieli i zapisanym w Programie nauczania w IB DP,
 - 6.2. nauczyciel opisuje postępy w pracy za IA oraz EE w formie oceny kształtującej,
 - 6.3. czas pracy uczennicy nad EE pod nadzorem nauczyciela w szkole, jest monitorowany w dzienniku, w dodatkowych godzinach nauczyciela,
 - 6.4. w przypadku usprawiedliwionego niedotrzymania terminów nauczyciel ustala termin dodatkowy,
 - 6.5. nieusprawiedliwione niedotrzymanie terminów skutkuje:
 - 6.5.1. brakiem możliwości otrzymania informacji zwrotnej na daną część,
 - 6.5.2. ocenieniem ostatniej dostępnej wersji pracy i potwierdzeniem samodzielności jej wykonania bez możliwości poprawy,
 - 6.6. nauczyciel ustala oceny punktowe za ukończone prace z IA i PG za EE w systemie IBIS oraz cyfrowe oceny bieżące za IA w dzienniku,
 - 6.7. rodzice są informowani przez nauczycieli o niedotrzymanych terminach drogą elektroniczną,
 - 6.8. w sytuacji stwierdzenia naruszenia zasad rzetelności naukowej stosuje się procedury zgodnie ze szkolnym Kodeksem rzetelności naukowej (Academic Integrity Policy of the Nazareth High School).

Dokumentowanie frekwencji oraz osiągnięć edukacyjnych uczennic **§ 70**

1. Nauczyciele na bieżąco monitorują i zapisują frekwencję oraz wyniki uczennic w dzienniku.
2. Oceny przewidywane oraz oceny za IA nauczyciele zapisują dodatkowo w systemie IBIS.

Klasyfikacja śródroczna i roczna **§ 71**

1. Uczennice IB DP są klasyfikowane na koniec każdego semestru w terminie ustalonym przez dyrektora Szkoły.
2. Klasyfikacja śródroczna i roczna zachowania polega na ustaleniu oceny zachowania w skali określonej w § 55.
3. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych uczennicy z zajęć edukacyjnych, na które uczęszcza i ustaleniu ocen śródrocznych i rocznych w polskiej skali ocen.
4. Uczennice, w każdym semestrze, przedstawiają koordynatorowi CAS dokumentację poświadczającą systematyczną realizację CAS i przystępują, w wyznaczonych terminach, do ustnego egzaminu.
5. Promocję do kl. 2 IB uzyskuje uczennica, która:
 - 5.1. osiąga minimalny wynik dopuszczający odpowiednio z realizowanych przedmiotów,
 - 5.2. zaliczyła TOK, EE i CAS według zasad określonych w programie nauczania IB DP.
6. Jeśli uczennica kl. 1 IB nie uzyskała minimalnego wyniku dopuszczającego z jednego lub

dwóch przedmiotów, jest zobowiązana do przystąpienia do egzaminów poprawkowych w czasie i trybie wyznaczonym przez dyrektora Szkoły.

7. Jeśli uczennica nie uzyskała minimalnego wyniku dopuszczającego z większej liczby przedmiotów, nie uzyskuje promocji do kl. 2 IB.
8. Jeśli uczennica opuściła więcej niż 20% zajęć z danego przedmiotu, nauczyciel ma prawo przeprowadzić pracę sprawdzającą poziom wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania.

§ 72

1. Przewidywane oceny roczne z zajęć edukacyjnych w kl. 1 i 2 IB nie podlegają procedurom, o których mowa w § 52 Statutu Szkoły.
2. Przewidywane oceny roczne zachowania w kl. 1 i 2 IB podlegają procedurom, o których mowa w § 52 Statutu Szkoły.
3. Odwołanie od trybu uzyskiwania rocznej klasyfikacyjnej oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania w kl. 1 IB określa § 53 i 56 Statutu Szkoły.

§ 73

1. Warunki, tryb i termin przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego w zakresie właściwym dla programu IB DP, określa § 57 Statutu Szkoły.
2. Warunki, tryb i termin przeprowadzenia egzaminu poprawkowego w zakresie właściwym dla programu IB DP, określa § 58 Statutu Szkoły.

Ukończenie szkoły

§ 74

1. Uczennica kończy Szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskała minimalny wynik dopuszczający z realizowanych przedmiotów oraz spełniła wszystkie wymagania w zakresie TOK, EE i CAS.
2. Uczennica kończy Szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskała średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

Świadectwa i dyplomy

§ 75

1. Uczennice otrzymują świadectwa promocyjne i ukończenia Szkoły zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
2. Wszystkie uczennice kończące naukę w programie matury międzynarodowej otrzymują zaświadczenie dyrektora Szkoły potwierdzające realizację wybranych przedmiotów oraz podstawy do uzyskania dyplomu (TOK, EE, CAS) zgodnie z wymaganiami IB.
3. Absolwentka Szkoły, która przystąpiła do zewnętrznej części egzaminu maturalnego oraz spełniła wszystkie wymagania określone przez IB, otrzymuje Dyplom Matury Międzynarodowej (Diploma of the International Baccalaureate) oraz zaświadczenie o wynikach egzaminów (IB Diploma Programme Results).

4. Absolwentka Szkoły, która przystąpiła do zewnętrznej części egzaminu maturalnego, ale nie spełniła wszystkich wymagań określonych przez IB, otrzymuje zaświadczenie o wynikach egzaminów (IB Diploma Programme Results).

Przyznanie dyplomu IB DP

§ 76

1. Uczennica przystępująca do egzaminu maturalnego zdaje egzamin z każdego realizowanego przedmiotu, przygotowuje samodzielną dyplomową pracę badawczą (EE), realizuje program CAS, a także zalicza wymagania z teorii wiedzy (TOK).
2. Ocena na dyplomie - jedna z danego przedmiotu - jest składową oceną za:
 - 2.1. egzamin wewnętrzny (IA) – który stanowi około 20-30% oceny końcowej w zależności od przedmiotu,
 - 2.2. egzamin zewnętrzny (EA) – który stanowi około 70-80% oceny końcowej w zależności od przedmiotu.
3. Uczennica zdająca egzamin maturalny może otrzymać maksymalnie 7 punktów za każdy przedmiot, uzyskując w sumie 42 punkty. Dodatkowo, maksymalnie 3 punkty uczennica może uzyskać łącznie za TOK i EE. Maksymalny wynik maturalny w systemie IB DP to 45 punktów.
4. Egzamin uznaje się za zdany przy wyniku minimalnym 24 punktów oraz spełnieniu dodatkowych wymagań sprecyzowanych w Wykazie procedur IB (Diploma Programme Assessment Procedures).
5. Uczennica nie uzyskuje dyplomu IB w sytuacji gdy:
 - 5.1. nie spełniła wymagań CAS,
 - 5.2. uzyskała mniej niż 24 punkty,
 - 5.3. otrzymała "N" za TOK, EE lub realizację któregośkolwiek przedmiotu,
 - 5.4. uzyskała ocenę E za TOK lub/ i EE,
 - 5.5. uzyskała ocenę 1 z któregośkolwiek przedmiotu/poziomu,
 - 5.6. uzyskała ocenę 2 trzy lub więcej razy (HL lub SL),
 - 5.7. uzyskała ocenę 3 lub niższą cztery lub więcej razy (HL lub SL),
 - 5.8. uzyskała mniej niż 12 punktów z przedmiotów realizowanych na poziomie rozszerzonym; uczennicom, które były zarejestrowane na cztery przedmioty rozszerzone, liczone są trzy najwyższe oceny,
 - 5.9. uzyskała mniej niż 9 punktów z przedmiotów realizowanych na poziomie podstawowym; uczennice, które były rejestrowane na dwa przedmioty na poziomie podstawowym, muszą z tych przedmiotów uzyskać minimum 5 punktów.
6. Oceny końcowe są ustalane przez IB i podawane do wiadomości uczennicom 6 lipca na stronie internetowej chronionej kodem dostępu.
7. Dyplomy i certyfikaty wydawane są wyłącznie przez IB a wręczane są absolwentkom programu w dniu określonym w kalendarzu Szkoły.

§ 77

Dyrektor w planie nadzoru pedagogicznego określa tryb i metody sprawdzania funkcjonowania warunków i sposobu oceniania w oddziałach międzynarodowych.