



PRYWATNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SIÓSTR
NAZARETANEK Z ODDZIAŁAMI MIĘDZYNARODOWYMI

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA	3
WSTĘP.....	4
CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	6
Misja szkoły	6
Wizja szkoły	6
Patronka szkoły	7
Nazaretański kierunek wychowawczy	7
CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE.....	8
Cele szczegółowe	8
W zakresie rozwoju intelektualnego:	8
W zakresie rozwoju społecznego:	8
W zakresie rozwoju fizycznego i ochrony zdrowia:	9
Poprzez działania z zakresu profilaktyki:	10
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	11
Współpraca z instytucjami i firmami działającymi na rzecz młodzieży	13
STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	14
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....	15
Sfera społeczna.....	15
Sfera intelektualna.....	18
Sfera emocjonalna	20
Sfera fizyczna.....	23
Sfera aksjologiczna.....	24
STRATEGIE EWALUACYJNE.....	26
Procedura ewaluacji	26
BIBLIOGRAFIA.....	27

PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został stworzony w oparciu o następujące podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2020 poz. 685).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2021 poz. 276).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2021 poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647 ze zmianami).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. poz. 69, z 2009 r. poz. 1130, z 2010 r. poz. 1408, z 2011 poz. 968, z 2018 r. poz. 2140).
- Ustawa o ochronie małoletnich, czyli tzw. ustawa Kamilka, z dnia 15 lutego 2024 r.
- Statut Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Międzynarodowymi w Warszawie.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 na: [<https://www.gov.pl/web/edukacja/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20262027>; dostęp 20.08.2026]

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Międzynarodowymi w Warszawie, powstał uwzględniając aktualną sytuację wychowawczą w szkole, wytyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym ogłoszone przez MEN. Treści w niniejszym dokumencie opierają się na chrześcijańskiej hierarchii wartości, tradycji i koncepcji pracy szkoły.

W odniesieniu do potrzeb szkoły, istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie przy współudziale szkoły. Rolą szkoły katolickiej, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. To dlatego, w Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Międzynarodowymi w Warszawie, ważne jest **wychowanie rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, duchowej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Przy opracowywaniu niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono przede wszystkim:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- wyniki z ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wyniki z ankiet skierowanych do nauczycieli, dotyczącej kierunku rozwijanych umiejętności u uczniów i aktualnie występujących trudności wychowawczych;
- wnioski i analizy zespołu wychowawców i specjalistów szkoły dotyczące pracy wychowawczo-profilaktycznej w minionym roku szkolnym;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Zadanie realizacji programu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, spoczywa na wszystkich nauczycielach we współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny oraz z organami administracji publicznej. Ważnym elementem jego wdrażania jest kultywowanie tradycji szkoły, misji Patronki szkoły bł. Franciszki Siedliskiej oraz ceremoniału szkoły.

W pracy wychowawczo-profilaktycznej, kadra pedagogiczna jasno przekazuje autorytety i wzory, wśród których fundamentalnym jest wzór Najświętszej Rodziny z Nazaretu: Jezus, Maryja i św. Józef. Zgodnie z tym, Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości. Trzy priorytetowe wartości, to: **prawda, wolność i odpowiedzialność**.

Wychowanie do wartości znajduje swoje potwierdzenie w uroczystej formule Ślubowania,

jakie składają uczniowie klas pierwszych:

*Bóg i Ojczyzna - szczytne ideały wielkich Polaków
będą mi przyświecać w życiu osobistym, rodzinnym i społecznym.
Lata nauki w pełni wykorzystam, by stać się mądrym i dobrym człowiekiem.
PRAWDA - będzie celem mojej nauki i drogą do poznania siebie.
WOLNOŚĆ - uszanuję w drugim człowieku i w sobie osiągnę.
ODPOWIEDZIALNOŚĆ - uczynię podstawą moich osobistych decyzji.
Nauczycielom będę okazywać szacunek, koleżankom i kolegom życzliwość i
przyjaźń. Będę się starać zrozumieć wymagania władz szkoły i sprostać im.
W całym postępowaniu będę dbać o zachowanie postawy godnej uczniów tej
szkoły.
Tak mi dopomóż Bóg.*

Ponadto, istotą poniższego programu i kierunku pracy z uczniami, jest pięć umiejętności wybranych przez kadrę pedagogiczną, które według Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) są określane, jako umiejętności życiowe. Są to:

- **odpowiedzialność** wobec siebie, wobec innych i wobec powierzonych zadań;
- **szukanie rozwiązań** oparte o myślenie lateralne;
- **organizacja swojego czasu i otoczenia** związana z adekwatną analizą i oceną sytuacji;
- **zarządzanie stresem i emocjami** w sytuacji porażki;
- **samoświadomość** rozumiana jako wiedza o sobie.

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Prywatne Liceum Ogólnokształcące Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Międzynarodowymi w Warszawie to szkoła katolicka, która łączy tradycję z nowoczesnością, nieprzerwanie od 1919 roku. Dzięki doświadczeniu i odpowiadaniu na bieżące potrzeby nowych pokoleń, w liceum realizowane są trzy ścieżki edukacyjne:

- klasy ogólne;
- program matury międzynarodowej IB DP (III-IV LO) poprzedzone autorskim programem wstępnym opartym na wymaganiach polskiej podstawy programowej, tzw. pre-IB (I-II LO).

Uczniowie pracują w 8 oddziałach klasowych. Ponadto, **uczniowie** od II klasy liceum **wybierają indywidualną ścieżkę przedmiotów rozszerzonych**, co w procesie wychowawczym ma szereg korzyści i sprzyja rozwojowi wychowawczemu np.:

- możliwość dostosowania metod i form pracy uwzględniając naturalne różnice rozwojowe;
- nawiązanie kontaktu i zbudowanie relacji uczeń-nauczyciel;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i odporności psychicznej adekwatnie do temperamentu i sposobie odbierania oraz reagowania na bodźce.

Nad całym procesem czuwa grono nauczycieli dydaktycznych, zespół zarządzający, specjaliści oraz pracownicy administracyjni szkoły.

Misja szkoły

Misją Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Międzynarodowymi w Warszawie jest **wychowanie i nauczanie wspomagające pełny i integralny rozwój osoby, w oparciu o wartości chrześcijańskie, tak by uczniowie mogli kontynuować naukę w szkołach programowo wyższych i aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.**

Wizja szkoły

Wizją Szkoły jest zapewnienie uczniom solidnego wykształcenia, które będzie owocować umiejętnością odnajdywania się w szybko zmieniającym się świecie oraz wspierać ich w integralnym kształtowaniu osobowości i charakteru. Podstawą tego procesu są wartości, wypływające z Ewangelii. W tym duchu uczniowie przygotowywani są do odczytywania swojej osobistej życiowej misji i podejmowania odpowiedzialności wobec siebie, innych, Boga i Ojczyzny.

Wspólnotę szkolną tworzą nie tylko uczniowie i nauczyciele: siostry i świeccy, ale także rodzice, którzy są pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła służy im pomocą w wypełnianiu ich powołania, czerpiąc wzór z Najświętszej Rodziny, która patronuje Zgromadzeniu Sióstr Nazaretanek.

Wspólnota szkoły, w **duchu wierności wartościom chrześcijańskim i nauczaniu Kościoła katolickiego**, jest jednocześnie **otwarta dla osób różnych kultur, religii i narodowości**.

Równie ważne w wizji pracy liceum, jest **wyrównywanie szans i możliwości rozwoju** dla uczniów, dlatego dziewczęta spoza Warszawy i kraju, mają możliwość mieszkać w internacie mieszczącym się na terenie szkoły. Dodatkowo, uczniowie z rodzin wymagających wsparcia finansowania czesnego, mają możliwość otrzymać stypendia naukowe i socjalne.

Patronka szkoły

Patronką szkoły jest bł. Franciszka Siedliska (Maria od Pana Jezusa Dobrego Pasterza), założycielka Zgromadzenia Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu. Stąd kierunek wychowawczy jest tożsamy z duchowością i charyzmatem Zgromadzenia, które poprzez różnorodność swoich apostołów, pragnie budować wspólnoty miłości i nadziei, zakorzenione w Chrystusie i współdziałające z Kościołem. Rodzinę postrzega jako miejsce pielęgnowania wartości i formowania osób, dlatego w duchu Franciszki Siedliskiej prowadzi na całym świecie różne dzieła, w tym szkoły i placówki wychowawcze, aby odpowiadać na jej potrzeby.

Ideał odczytany i określony przez bł. Franciszkę Siedliską zawiera uniwersalne wartości bliskie każdemu człowiekowi, niezależnie od jego przekonań czy światopoglądu, o czym stanowi Nazaretański kierunek wychowawczy. Cechą charakterystyczną tego wychowania jest prostota i praktyczność, uwzględnianie różnic pomiędzy wychowankami, elastyczność w realizacji wymagań i dostosowywanie ich do indywidualnych możliwości i potrzeb. Wartością zasadniczą pozostaje zawsze dobro wychowanków. Uczciwe i zgodne z wyznawanymi wartościami życie ma stać się źródłem osobistego szczęścia i satysfakcji dla każdego z nich.

Nazaretański kierunek wychowawczy

Nazaretański kierunek wychowawczy wyraża się w następujących założeniach:

1. Fundamentem działań wychowawczych jest idea wychowania chrześcijańskiego.
2. Wychowanie oparte jest na systemie personalistycznym, który traktuje osobę i jej godność jako wartość nadrzędną.
3. Wyznacznikiem wszystkich odniesień wychowawczych jest podejście osobowe i zindywidualizowane.
4. Ideałem wychowania nazaretańskiego jest Najświętsza Rodzina, na Jej wzorze wychowujemy uczniów, którzy mają stać się w przyszłości źródłem zdrowej moralnie i żyjącej wartościami chrześcijańskimi rodziny.
5. Istotnym elementem wychowania jest rodzinna atmosfera opierająca się na takich wartościach jak: miłość, jedność, zaufanie, zrozumienie i odpowiedzialność.
6. Wychowanie ma charakter integralny, uwzględnia całego człowieka ze wszystkimi jego władzami.
7. Najskuteczniejszą metodą oddziaływania wychowawczego jest przykład.
8. Głównym zadaniem wychowawczym jest przygotowanie wychowanków do dorosłego życia i do czekających ich zadań i obowiązków.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Zdaniem Brené Brown „punktem wyjścia do życia całym sercem jest poczucie własnej wartości, z którego rodzi się zaangażowanie.” Z kolei według J. Juula „cel wychowania można przedstawić następująco: młodzież, która opuszcza szkołę, powinna cieszyć się równowagą psychiczną i mieć rozwinięte kompetencje psychospołeczne. Tylko wtedy bez problemu poradzi sobie w życiu ze sobą i z innymi ludźmi.” Idąc za tym tropem, po przeprowadzonej analizie potrzeb szkoły i przewidywanych trudnościach, **celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i duchowy uczniów, tak by w przyszłości mogli wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o wartości wybrane przez społeczność szkolną.**

Cele szczegółowe

Ponadto, by przejrzyscie i logicznie ująć problematykę, uznano za zasadne wyodrębnić **cele szczegółowe** programu:

W zakresie rozwoju intelektualnego:

Wspieranie aktywności intelektualnej uczniów przez:

- poszukiwanie przez młodzież prawdy,
- rozwijanie rozumienia siebie i otaczającego świata,
- rozwijanie zdolności krytycznego myślenia,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- organizowanie wsparcia uczniów z trudnościami szkolnymi i innymi problemami.

Wspieranie indywidualnych zdolności uczniów przez:

- rozpoznawanie indywidualnych talentów i umożliwienie ich rozwoju, budzenie i poszerzanie zainteresowań,
- samorealizacja rozumiana jako poszerzanie strefy własnych ograniczeń,
- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawanie ich indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Pomoc w zdobyciu wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym życiu i edukacji:

- edukacja ustawiczna,
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i korzystania z nich,
- wzmacnianie nastawienia na rozwój, opartego o takie cechy jak wytrwałość, ciekawość, umiejętność szukania rozwiązań.

W zakresie rozwoju społecznego:

Kształtowanie umiejętności życia w grupie z innymi i dla innych z poszanowaniem własnych granic:

- kształtowanie umiejętności otwartego, autentycznego kontaktowania się z innymi,

kształtowanie umiejętności zachowania się w grupie (w klasie, szkole, rodzinie i innych środowiskach),

- umożliwienie uczniom nabycia umiejętności adekwatnej samooceny, kształtowanie zachowań asertywnych,
- przygotowanie do pełnienia w przyszłości różnych ról społecznych,
- aktywizowanie uczniów w działaniach wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego,
- kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

Kształtowanie postaw patriotycznych:

- kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji,
- przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych,
- wychowanie w szacunku do tradycji szkoły, pielęgnowanie tradycji Szkoły.

W zakresie rozwoju duchowego (aksjologicznego):

- pogłębienie swej tożsamości religijnej,
- rozwijanie relacji z Bogiem,
- osobiste zaangażowanie w życie wiary i praktyki religijne, życie w zgodzie z wartościami chrześcijańskimi,
- myślenie refleksyjne.

W zakresie rozwoju emocjonalnego:

- poznanie, nazywanie i wyrażanie emocji,
- zbudowanie u uczniów odporności psychicznej,
- ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów,
- poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).

W zakresie rozwoju fizycznego i ochrony zdrowia:

Wdrażanie i upowszechnianie współczesnych osiągnięć kultury zdrowotnej, wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia, odrzucanie niekorzystnych przyzwyczajeń, zachowań i postaw:

- poznawanie i przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej i wypoczynku,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- uświadamianie współzależności między różnymi wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i społecznym,
- podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia,
- tworzenie przyjaznego klimatu wspierającego zdrowie psychiczne,
- wsparcie w sytuacjach stwierdzonych zaburzeń o podłożu psychicznym,

- wskazanie narzędzi wspierających radzenie sobie ze stresem,
- wspieranie rozwoju emocjonalnego.

Poprzez działania z zakresu profilaktyki:

- kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologią informacyjno-komunikacyjną,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, przeciwdziałanie przemocy w szkole, w środowisku uczniów poza szkołą, oraz w sieci (cyberprzemoc),
- zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków do nauki, pracy i odpoczynku,
- rozpoznawanie objawów stresu szkolnego oraz niepowodzeń szkolnych i życiowych,
- promowanie zdrowego odżywiania, ciągłej aktywności ruchowej,
- przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z substancjami uzależniającymi oraz uzależnieniami behawioralnymi,
- uświadamianie uczniom, jak ważna jest ochrona środowiska naturalnego – segregacja śmieci, oszczędność energii i wody.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Międzynarodowymi w Warszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności wobec siebie i innych.

Absolwenta Liceum Nazaretu wyróżnia:

Samoświadomość: potrafi rozpoznać, nazwać i adekwatnie wyrazić swoje emocje, zna sposoby samoregulacji i umie wymienić swoje mocne strony. Posiada pozytywny obraz własnej osoby. Wie jakie wartości są dla niego ważne i zgodnie z nimi potrafi podejmować decyzje. Ma świadomość swoich praw i obowiązków, jednocześnie przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych.

Otwartość: *wykorzystuje* możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i z ciekawością uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Potrafi nawiązać współpracę z innymi. W grupie potrafi współdziałać i jest nastawiony na szukanie rozwiązań. Traktuje naukę jako coś oczywistego i atrakcyjnego.

Mądrość: posiada wiedzę adekwatną do potrzeb współczesnego świata, potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy, rozwija się intelektualnie. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje, oceniać ich przynależność do określonego celu. Docenia swoje postępy, akceptuje porażki, a jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do wyznaczonego przez siebie celu.

Rozwaga: zna zagrożenia występujące w środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.

Wrażliwość: zauważa i potrafi docenić piękno, twórczość i naturę. Jest uważny na potrzeby innych ludzi, potrafi współodczuwać i okazywać empatię. Ma chęć do niesienia pomocy. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego

Odpowiedzialność: potrafi być odpowiedzialny za siebie, innych i Ojczyznę. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje i kieruje się chęcią poszukiwania prawdy. Jest patriotą, zna i szanuje tradycje. Dotrzymuje słowa, a działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności. Jest osobą, która zarówno przez słowa, jak i czyny kieruje się w życiu wartościami chrześcijańskimi.

Aktywność: lubi ruch i uprawia sport. Ceni życie i dba o swoją kondycję psychofizyczną. Podejmuje próby ekspresji artystycznej, na miarę swoich możliwości śpiewa, rysuje i maluje, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.

Warto podkreślić, iż wymienione cechy pokrywają się z tymi, które są uznawane za wartości nieodłącznie związane z filozofią programu międzynarodowej edukacji (IB).

Uczniowie Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Międzynarodowymi w Warszawie niewątpliwie rozwijają się na wielu obszarach: intelektualnym, społecznym i psychologicznym. Duża grupa uczniów jest ciekawa nowych doświadczeń, angażują się w akcje społeczne realizowane na terenie szkoły i poza nią, bierze udział w licznych wydarzeniach rozwijających kulturę, promujących wartość wiedzy i wzmacniających duchowość.

Na przełomie ostatnich lat, uczniowie szkoły licznie angażowali się w konkursy, olimpiady, festiwale, konferencje, debaty. Osiągali sukcesy w różnych dziedzinach, pokonując przy tym swoje słabości, godnie reprezentując szkołę i promując ją w środowisku – tak samo na rynku polskim, jak i międzynarodowym. Istotne jest, by podkreślić, że uczniowie realizują różne ścieżki edukacyjne: klasy ogólne, klasy międzynarodowe zgodnie z wytycznymi MEN lub program matury międzynarodowej IB DP (III-IV LO) poprzedzony autorskim programem wstępnym opartym na wymaganiach polskiej podstawy programowej, tzw. pre-IB (I-II LO).

Działania, które zostały podjęte na rzecz rozwoju uczniów, rozszerzenia i wzbogacenia oferty szkoły (projekty i programy) to:

- wyjazdy integracyjne klas pierwszych;
- rekolekcje, dni formacyjne;
- pierwsze piątki miesiąca;
- piknik rodzinny;
- warsztaty tematyczne;
- wymiany międzynarodowe;
- stypendia w USA;
- wycieczki szkolne;
- spotkania z zaproszonymi gośćmi.

W ciągu roku szkolnego organizowane są zajęcia pozalekcyjne, na których uczniowie mają możliwość rozwoju w wybranym przez siebie kierunku. Wszystko to można uznać za dotychczasowe **sukcesy wychowawczo-profilaktyczne**. Zostały one osiągnięte w wyniku zastosowania skutecznych metod i działań wychowawczych, takich jak:

- zaoferowanie zajęć pozalekcyjnych i regularne stwarzanie okazji do przeżywania przez młodzież nowych doświadczeń i poszerzających jej kompetencje;
- tworzenie i realizowanie przez wychowawców klasowych planów wychowawczych i profilaktycznych, opartych na diagnozach;
- systematyczne prowadzenie działań profilaktycznych i wychowawczych, działania zespołu psychologiczno-pedagogicznego, a także współpraca z instytucjami i firmami działającymi na rzecz rozwoju młodzieży.

Istnieje kilka aspektów, na które, co wybrzmiało w ankietach przeprowadzonych w czerwcu 2026 r. wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, należałoby zwrócić szczególną uwagę. Należą do nich:

- nieznajomość Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły przez stosunkowo

dużą grupę uczniów, konieczne jest więc wskazanie na istnienie takiego dokumentu i jego dostępność m.in. na stronie internetowej Szkoły;

- potrzeba budowania relacji społecznych (koleżeńskich, klasowych) jako antidotum na kryzysy psychiczne młodzieży;
- trudności uczniów z radzeniem sobie ze stresem, porażką i frustracją, stąd wszystkie ankietowane grupy podkreślały konieczność opieki psychologicznej dla uczniów (rozmowy indywidualne z psychologiem, warsztaty);
- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo cyfrowe i zagrożenia płynące z bycia online; konieczność propagowania zdrowego stylu życia – higieny cyfrowej, umiejętność rozpoznawania hejtu i reagowania na niego.

Współpraca z instytucjami i firmami działającymi na rzecz młodzieży

Prywatne Liceum Ogólnokształcące Sióstr Nazaretanek z Oddziałami Międzynarodowymi w Warszawie, by jak najlepiej realizować postawione cele, współpracuje z placówkami zewnętrznymi, które wspierają działania wychowawcze i profilaktyczne. Są to:

- Parafia Świętego Stefana Króla Wyznawcy w Warszawie;
- Fundacja Szkół Sióstr Nazaretanek w Warszawie;
- Hospicjum św. Krzysztofa;
- Mazowieckie Kuratorium Oświaty;
- Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie;
- Instytut Współpracy Polsko-Węgierskiej im. Wacława Felczaka;
- Instytut Biochemii i Biofizyki Polskiej Akademii Nauk;
- Newcastle University;
- Colegios del Mundo Unido;
- Urząd ds. Kombatantów i Osób Represjonowanych;
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Ośrodek Rodziny Zastępczej;
- Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy;
- Komenda Rejonowa Policji Warszawa;
- Centrum Rozwoju – Przystanek JA;
- Zakład Specjalny dla Chronicznie Chorych Kobiet;
- Muzeum Żołnierzy Wyklętych i Więźniów Politycznych PRL;
- Dom Pomocy Społecznej Pracownika Oświaty.

STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w pięciu sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- intelektualnej – ukierunkowanej na rozwijanie aktywności poznawczej, krytycznego myślenia i umiejętności uczenia się;
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości duchowych i moralnych, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Sfera społeczna

Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Określenie pożądanych postaw wychowawczych, przedstawienie wymagań edukacyjnych	s. dyrektor, wychowawcy	wrzesień	uczniowie, rodzice
Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego	opiekun samorządu, wychowawcy	wrzesień – październik	uczniowie
Modlitwy klasowe	wychowawcy	cały rok	uczniowie
Apele okolicznościowe	nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Organizacja Pikniku Rodzinnego	nauczyciele	maj	uczniowie
Wyjazd integracyjny	koordynator ds. wychowania	cały rok szkolny	uczniowie
Wspólne imprezy szkolne np. Ślubowanie Klas Pierwszych, Święto Odzyskania Niepodległości, Wigilia Szkolna, Studniówka	wychowawcy	wg harmonogramu	uczniowie
Praca metodą projektową podczas lekcji: praca w grupach, projekty i mini projekty na poziomie klas	nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Zindywidualizowane metody sprawdzające wiedzę	nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Zapoznanie uczniów i rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym (godziny wychowawcze, zebrania); udostępnienie programu na stronie internetowej szkoły	wychowawcy, administrator strony internetowej	wrzesień	uczniowie, rodzice

Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Prowadzenie lekcji warsztatowych z naciskiem na współpracę w grupach rówieśniczych	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny	uczniowie
Wolontariat	opiekun wolontariatu	cały rok szkolny	uczniowie
Wymiany międzynarodowe	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Warsztaty z psychologiem	psycholog	cały rok szkolny	uczniowie

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Współpraca z partnerami w Polsce i za granicą	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie

Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowalnymi normami

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Popularyzacja w społeczności szkolnej prawidłowych postaw społecznych np. apele	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Realizacja klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
Kierowanie uczniów do poradni PP	psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
Kontrakty klasowe i indywidualne	wychowawcy	wg potrzeb	uczniowie

Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów z rówieśnikami

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Prace projektowe	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Wymiany międzynarodowe	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Warsztaty i wyjazdy integrujące zespoły klasowe	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
Wolontariat	opiekun wolontariatu	cały rok szkolny	uczniowie
Zajęcia dodatkowe	opiekunowie kół zainteresowań	cały rok szkolny	uczniowie
Warsztaty z psychologiem, pedagogiem	psycholog, pedagog	cały rok szkolny	uczniowie
Organizacja połówek	wychowawca	wg harmonogramu	uczniowie
Szkolny Klub Debatancki	opiekun koła	rok szkolny	uczniowie
Warsztaty i szkolenia rozwojowe organizowane przez Fundację Szkół Sióstr Nazaretanek w Warszawie	prezes fundacji	wg harmonogramu	uczniowie
Spotkania okolicznościowe dziewcząt mieszkających w Internacie	kierownik internatu	wg harmonogramu	uczenice mieszkające w internacie

Umiejętność rozwiązywania konfliktów

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
Warsztaty międzyklasowe	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
Zajęcia z psychologiem, pedagogiem	specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
Praca indywidualna w sytuacjach kryzysowych	specjaliści	wg potrzeb	uczniowie
Warsztaty i szkolenia rozwojowe organizowane przez Fundację Szkół Sióstr Nazaretanek w Warszawie	prezes fundacji	cały rok szkolny	uczniowie
Zajęcia dodatkowe	opiekunowie kół zainteresowań	cały rok szkolny	uczniowie

Współpraca z rodzicami

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Spotkania z wychowawcami i nauczycielami uczącymi	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	rodzice
Działania formacyjne. Wzmacnianie więzi rodzinnych: spotkania formacyjne, randki małżeńskie, wyjazdy	wicedyrektor, wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	rodzice
Wspólne organizowanie imprez szkolnych np. Piknik rodzinny, bal karnawałowy	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	rodzice, uczniowie
Dzień otwarty – prezentacja szkoły i jej programu wychowawczego rodzicom	wskazani nauczyciele, wychowawcy	wg harmonogramu	rodzice/opiekunowie
Indywidualne spotkania z wychowawcą	wychowawcy	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie
Spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami	pedagog, psycholog, specjaliści	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie

Uświadamianie istoty przynależności narodowej

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Godziny wychowawcze	wychowawcy	wg harmonogramu	uczniowie
Zajęcia związane z kulturą słowa – poszanowanie mowy ojczystej	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Obchody świąt narodowych	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Dzień Patronki Szkoły	wychowawcy	wg harmonogramu	uczniowie
Lekcje muzealne: Zamek Królewski, Muzeum Historii Żydów Polskich – Polin, Muzeum Narodowe	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Promowanie wartości poszanowania wartości i tradycji – np. opieka nad pomnikami	opiekunowie kół	wg harmonogramu	uczniowie
Zajęcia dodatkowe	opiekunowie kół	cały rok szkolny	uczniowie

Promowanie społeczności lokalnej

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Obchody uroczystości szkolnych	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Piknik rodzinny	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie, rodzice
Msze w Parafii Świętego Stefana Króla Wyznawcy w Warszawie	wychowawcy klas	wg harmonogramu	uczniowie
Wolontariat	opiekun wolontariatu	cały rok szkolny	uczniowie

Sfera intelektualna

Rozwijanie uczniowskich zainteresowań i wspieranie dzieci szczególnie uzdolnionych

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Zajęcia dodatkowe	opiekunowie kół zainteresowań	cały rok szkolny	uczniowie
Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Współpraca z partnerami w Polsce i za granicą	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Wymiany międzynarodowe	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Organizowanie na terenie szkoły imprez propagujących naukę	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Praca metodą projektową	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Współpraca z Fundacją Szkół Sióstr Nazaretanek w Warszawie	prezes fundacji	wg harmonogramu	uczniowie

Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Koła zainteresowań	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny	uczniowie
Szkolny Klub Debatancki	opiekun klubu	wg harmonogramu	uczniowie
Rozszerzony program języków obcych	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny	uczniowie
Rozwijanie umiejętności oratorskich – wybór do samorządu szkolnego	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Program Międzynarodowej Matury w Liceum	koordynator i nauczyciele IB	wg harmonogramu	uczniowie
Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów i negocjacji zgodnie z zasadami kultury słowa	wskazani nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
Warsztaty i szkolenia rozwojowe organizowane przez Fundację Szkół Sióstr Nazaretanek w Warszawie	prezes fundacji	cały rok szkolny	uczniowie
Nauka języka polskiego dla cudzoziemców	poloniści	cały rok szkolny	uczniowie

Dostosowanie form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Monitorowanie osiągnięć uczniów	nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Bieżąca analiza dokumentacji specjalistycznej	specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
Koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe	opiekunowie kół	cały rok szkolny	uczniowie
Działalność zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej	specjaliści	wg harmonogramu	uczniowie
Opracowywanie Indywidualnych Programów Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Opracowywanie Programów Wsparcia dla uczniów z indywidualnymi trudnościami w nauce	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Wprowadzanie metod mnemotechnicznych i narzędzi technologii informatycznej	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny	uczniowie
Indywidualne konsultacje ze wszystkich przedmiotów	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny	uczniowie

Edukacja kulturalna

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Wycieczki do teatru, kina, bibliotek, opery	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Warsztaty teatralne	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Zajęcia dodatkowe	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

Poznanie historii lokalnej społeczności

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Upamiętnianie lokalnych wydarzeń i miejsc historycznych	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Wspomnienie liturgiczne Patronki Szkoły, bł. Franciszki Siedliskiej	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Noc listopadowa w Łazienkach Królewskich	nauczyciel historii	listopad	uczniowie

Sfera emocjonalna

Poznanie siebie – adekwatne poczucie własnej wartości

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Warsztaty z psychologiem i pedagogiem	psycholog, pedagog	wg harmonogramu	uczniowie
Szkolne i międzyszkolne konkursy	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Zajęcia wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	uczniowie
Indywidualne wsparcie psychologa	psycholog	cały rok szkolny	uczniowie

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Lekcje wychowawcze – realizacja treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym	wychowawcy	wg harmonogramu	uczniowie
Wymiany międzynarodowe	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Prowadzenie doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	wg harmonogramu	uczniowie

Radzenie sobie ze stresem

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Warsztaty z psychologiem, pedagogiem	psycholog, pedagog	cały rok szkolny	uczniowie
Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem	psycholog, pedagog	cały rok szkolny	uczniowie
Wsparcie indywidualne	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie

Nauka prawidłowych form zachowań w sytuacjach trudnych

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami związanymi z bezpieczeństwem w szkole	wychowawcy	wg harmonogramu	uczniowie
Warsztaty z pedagogiem, psychologiem szkolnym	pedagog, psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
Lekcje wychowawcze – realizacja treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie

Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz zjawiska depresji

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Zajęcia z psychologiem	psycholog	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice/opiekunowie
Pogadanki z pielęgniarką szkolną	pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny	uczniowie
Prace projektowe na lekcji biologii; edukacji zdrowotnej	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny	uczniowie
Materiały informacyjne, broszury, plakaty	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie

Profilaktyka zachowań agresywnych oraz cyberprzemocy

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Zajęcia z pedagogiem szkolnym	pedagog	wg harmonogramu	uczniowie
Promowanie zachowań fair play i pracy Wolontariatu	nauczyciele, opiekun wolontariatu	cały rok szkolny	uczniowie
Lekcje informatyki / zajęcia komputerowe	nauczyciel informatyki	cały rok szkolny	uczniowie
Konsekwentne stosowanie procedur ze Standardów Ochrony Małoletnich	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Warsztaty z higieny cyfrowej: bezpieczne korzystanie z internetu i mediów społecznościowych, rozpoznawanie hejtu i reagowanie na niego	pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki	wg harmonogramu	uczniowie
Spotkanie dla rodziców o bezpieczeństwie dzieci w sieci	pedagog, psycholog	wg harmonogramu	rodzice/opiekunowie

Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Indywidualne rozmowy z wychowawcą i ze specjalistami szkolnymi	wychowawca, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
Warsztaty z psychologiem szkolnym	psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
Współpraca z Fundacją Szkół Sióstr Nazaretanek w Warszawie	prezes fundacji	cały rok szkolny	uczniowie
Zapewnienie specjalistycznej opieki pedagogiczno-terapeutycznej w sytuacjach trudnych	specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie

Udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Informowanie osób potrzebujących o instytucjach i organizacjach świadczących pomoc (w zależności od zgłaszanych lub zauważonych trudności)	pedagog	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie
Spotkania z psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym	pedagog, psycholog	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie
Współpraca z Fundacją Szkół Sióstr Nazaretanek w Warszawie; pomoc materialna	prezes fundacji	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Współdziałanie w ramach zespołów do spraw uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie
Niedziele formacyjne dla rodziców	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	rodzice/opiekunowie
Współpraca w ramach Niebieskiej karty	pedagog, psycholog	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie

Sfera fizyczna

Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Zajęcia wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	uczniowie
Organizacja zawodów sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego	wg harmonogramu	uczniowie
Siłownia, sala fitness	opiekunowie kół	cały rok szkolny	uczniowie
Edukacja zdrowotna	nauczyciel edukacji zdrowotnej	wg harmonogramu	uczniowie

Promowanie zdrowego odżywiania

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Pogadanka z pielęgniarką szkolną	pielęgniarka szkolna	wg harmonogramu	uczniowie
Warsztaty z psychologiem	psycholog	wg harmonogramu	uczniowie
Zajęcia kulinarne	opiekun koła	cały rok szkolny	uczniowie
Lekcje biologii, edukacji zdrowotnej	nauczyciele przedmiotowi	wg harmonogramu	uczniowie

Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Zajęcia profilaktyczne o zagrożeniach związanych z alkoholem, nikotyną, e-papierosami i substancjami psychoaktywnymi	psycholog, pedagog	wg harmonogramu	uczniowie
Edukacja zdrowotna – treści dotyczące uzależnień, w tym behawioralnych	nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok szkolny	uczniowie

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji	pedagog; Referat Profilaktyki Straży Miejskiej, Komenda Rejonowa Policji	wg harmonogramu	uczniowie
Procedury postępowania w sytuacji podejrzenia używania substancji psychoaktywnych na terenie szkoły (zgodnie ze Statutem)	dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog	wg potrzeb	uczniowie, rodzice
Informacje i spotkania dla rodziców o objawach i skutkach uzależnień	pedagog, psycholog	wg harmonogramu	rodzice/opiekunowie

Budowanie świadomości znaczenia zachowań proekologicznych

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Treści programowe na lekcjach biologii	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny	uczniowie
Projekty ekologiczne	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Oszczędzanie wody, uważność na segregację odpadów	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Piknik rodzinny – stoiska ze zdrową żywnością	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie

Utrzymanie odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Przestrzeganie zasad BHP, dyżury nauczycieli	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Portiernia szkoły, próbne alarmy ewakuacyjne, prowadzenie prac remontowych, dbanie o prawidłowe oświetlenie, natężenie hałasu w pomieszczeniach szkoły	dyrektor szkoły	cały rok szkolny	uczniowie

Sfera aksjologiczna

Wzmacnianie poczucia bycia chrześcijaninem

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Lekcje religii	katecheta	cały rok szkolny	uczniowie
Godziny wychowawcze	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Pierwsze piętki miesiąca	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Msze święte	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Rekolekcje	katecheta, wychowawcy	wg harmonogramu	uczniowie
Adwentowe dni formacyjne	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie
Duszpasterstwo Młodzieży Nazaretańskiej	koordynator DMN	rok szkolny	uczniowie
Udostępnienie uczniom kaplicy szkolnej	dyrektor szkoły	rok szkolny	uczniowie
Spotkania świąteczne	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	uczniowie

Wzmacnianie więzi rodzinnych w duchu chrześcijaństwa

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Spotkania formacyjne	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	rodzice/ opiekunowie
Bal karnawałowy	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	rodzice/ opiekunowie
Rekolekcje	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	rodzice/ opiekunowie
Warsztaty i prelekcje dla rodziców	wskazani nauczyciele	wg harmonogramu	rodzice/ opiekunowie

Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Lekcje wychowawcze – realizacja treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum i innych instytucji kultury	wskazani nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Wolontariat	opiekun wolontariatu	cały rok szkolny	uczniowie

STRATEGIE EWALUACYJNE

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły powinna być przeprowadzona raz w roku szkolnym, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

W szkole został powołany zespół do spraw ewaluacji, który będzie odpowiedzialny za przygotowanie i zrealizowanie badania ewaluacyjnego, a następnie opracowanie i prezentację jego wyników.

Procedura ewaluacji

Procedura ewaluacji działalności wychowawczej musi zawierać następujące etapy:

ETAP I: Przygotowanie ewaluacji:

1. Określenie celów szczegółowych ewaluacji.
2. Ustalenie, kto i kiedy dokona ewaluacji działalności wychowawczej szkoły.
3. Sformułowanie standardów i wskaźników jakości działalności wychowawczej szkoły.
4. Dokonanie wyboru obszarów programu wychowawczego do badania.
5. Ustalenie pytań kluczowych, technik i narzędzi zbierania informacji oraz wskaźników sukcesu.

ETAP II: Realizacja ewaluacji:

1. Zbieranie danych.
2. Opracowanie i analiza danych.
3. Przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły.

ETAP III: Podsumowanie ewaluacji:

1. Podjęcie decyzji o zmianach w Programie Wychowawczym Szkoły prowadzących do rozwoju placówki.
2. Skorygowanie dokumentów.

ETAP IV: Prezentacja wyników ewaluacji rodzicom, uczniom i nauczycielom.

Ewaluację działalności wychowawczej szkoły przeprowadzać należy przy wykorzystaniu odpowiednio dobranych technik i narzędzi zbierania informacji:

1. Analiza dokumentów (program wychowawczo-profilaktyczny, plany pracy dydaktycznej i profilaktyczno-wychowawczej szkoły;
2. Wywiady;
3. Ankiety.

Przykładowe wskaźniki sukcesu: odsetek uczniów deklarujących znajomość Programu, liczba uczniów korzystających ze wsparcia psychologa i pedagoga, liczba zgłoszonych przypadków przemocy i cyberprzemocy, udział uczniów i rodziców w zajęciach profilaktycznych oraz wyniki ankiet satysfakcji. Wskaźniki doprecyzuje zespół do spraw ewaluacji.

BIBLIOGRAFIA

- Gaś Z. B. (red.), (2005), Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole, Warszawa: MENiS.
- Gaś Z. B., (2006), Profilaktyka w szkole, Warszawa: WSiP.
- Gaś Z. B. (red.), (2011), Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania, Lublin: Innovatio Press.
- Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego, [w:] Gaś, J. Juul, Kryzys szkoły. Co możemy zrobić dla uczniów, nauczycieli i rodziców?, Podkowa Leśna: Wyd. MiND 2014.
- Okoń W., (1984), Słownik pedagogiczny, Warszawa: PWN.
- Poleszak W. (red.), (2016), Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.), Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej.
- Śliwerski B., (2011), Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Aktualizacja 26.08.2026 r.